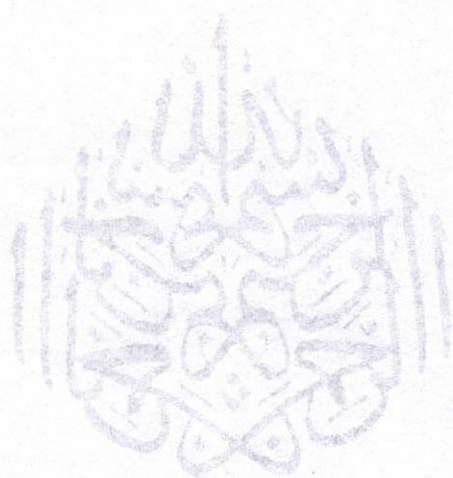


# আধুনিক আরবি ভাষা শিক্ষা

ডঃ মোঃ নাজমুল হক নাদভী

সেন্টার ফর ইসলামিক রিসার্চ এন্ড এরাবিক স্টাডিজ, চট্টগ্রাম





492.75  
N126A

REF.

دروس اللغة العربية الحديثة  
আধুনিক আরবি ভাষা শিক্ষা

ডঃ মোঃ নাজমুল হক নাদভী  
সহযোগী অধ্যাপক, আরবি  
আন্তর্জাতিক ইসলামী বিশ্ববিদ্যালয় চট্টগ্রাম

TK-100/-  
C-20

54927  
08.04.09

সেন্টার ফর ইসলামিক রিসার্চ এন্ড এরাবিক স্টাডিজ, চট্টগ্রাম

دروس اللغة العربية الحديثة  
আধুনিক আরবি ভাষা শিক্ষা

ডঃ মোঃ নাজমুল হক নাদভী

প্রথম প্রকাশ  
জানুয়ারী ২০০৯  
পৌষ ১৪১৫  
মহররম ১৪৩০

© প্রকাশক

প্রকাশক  
কাজি আসমা  
পরিচালক, প্রকাশনা বিভাগ  
সেন্টার ফর ইসলামিক রিসার্চ এন্ড এরাবিক স্টাডিজ  
১৫০৯ সৈয়দ শাহ রোড, পশ্চিম বাকলিয়া, চট্টগ্রাম  
ফোন: ০১৮১৯৩৩৬১১৮

প্রচ্ছদ ও মুদ্রণ

নকশা

টুইন প্লাজা ৪র্থ তলা, ১৬৭ কলেজ রোড, চকবাজার, চট্টগ্রাম-৪২০৩।

ফোন: ০৩১-২৮৫২৩৪৯-৫০ ই-মেইল: [service@nokshaworld.com](mailto:service@nokshaworld.com)

ওয়েব সাইট: [www.nokshaworld.com](http://www.nokshaworld.com) ; [www.noksha.media.officelive.com](http://www.noksha.media.officelive.com)

মূল্য : একশত টাকা

---

ADHUNIK ARABI BHASHA SHIKKA (Modern Arabic Language Learning) by  
Dr. Md. Nazmul Hoque Nadwi and Published by Quazi Asma, Centre for Islamic  
Research & Arabic Studies, Chittagong, Bangladesh, January 2009.  
Phone : +8801819336118. E-mail: [dmnhnadwi@yahoo.co.in](mailto:dmnhnadwi@yahoo.co.in)

Price : TK. 100.00 US Dollar : 2.00

ISBN : 984-300-003244-9

## প্রকাশকের কথা

মহাগ্রন্থ আল-কুরআনই একমাত্র গ্রন্থ যা পাঠে পুণ্য লাভ করা যায়। তবে অর্থসহ কুরআন পাঠের আনন্দই ভিন্ন। আরবি ভাষা শিক্ষা ব্যতীত অর্থসহ কুরআন তিলাওয়াত কিছুতেই সম্ভব নয়। আমাদের দেশে যুগপোযোগী আরবি ভাষা শিক্ষা বইয়ের অভাব এখনো পূর্ণ হয়নি। আন্তর্জাতিক ইসলামী বিশ্ববিদ্যালয় চট্টগ্রামের সহযোগী অধ্যাপক ডঃ মোঃ নাজমুল হক নাদভী **دروس اللغة العربية الحديثة** বা আধুনিক আরবি ভাষা শিক্ষা শিরোনামে গ্রন্থ প্রণয়নের উদ্যোগ নিয়েছেন – যা বাংলাভাষী আরবি ভাষা শিক্ষার্থীদের যুগপোযোগী বইয়ের চাহিদা পূরণে সহায়ক হবে বলে আমার দৃঢ় বিশ্বাস।

২০০৮ সালে সেন্টার ফর ইসলামিক রিসার্চ এন্ড এরাবিক স্টাডিজ উষ্টর নাদভী রচিত “আধুনিক আরবি কথোপকথন” শিরোনামে আরবি ভাষাশিক্ষা বিষয়ক আরো একটি মূল্যবান বই প্রকাশ করেছে যা মাদ্রাসা ও বিশ্ববিদ্যালয়ের আরবি ভাষা শিক্ষার্থীদের মাঝে আলোড়ন সৃষ্টি করেছে। উষ্টর নাদভী রচিত “আধুনিক আরবি ভাষা শিক্ষা” গ্রন্থটি প্রকাশের আবেদন জানালে গ্রন্থকার সম্মতি প্রদান করে আমাদের কৃতজ্ঞতার বন্ধনে আবদ্ধ করে নেন।

অসাধারণ ব্যস্ততার মধ্যেও অক্লান্ত পরিশ্রম করে কুরআনপ্রেমী আরবি ভাষা শিক্ষার্থীদের যুগপোযোগী বইটি উপহার দেয়ার জন্য গ্রন্থকারকে ধন্যবাদ জানাই। প্রকাশনা সংস্থা নকশা'র সাথে সংশ্লিষ্ট সকলের ঐকান্তিক প্রচেষ্টা সুন্দর ও মানসম্মতভাবে বইটি পাঠকের হাতে তুলে দেয়ার ক্ষেত্রে অপারিসীম অবদান রেখেছে। তাঁদের প্রতি আমরা কৃতজ্ঞ।

মহান রাব্বুল আলামীনের দরবারে প্রার্থনা করি অর্থসহ কুরআন অধ্যয়নে বইটি যেন সহায়ক অবদান রাখতে সক্ষম হয়। আমীন!

কাজি আসমা

প্রকাশনা বিভাগ

সেন্টার ফর ইসলামিক রিসার্চ এন্ড এরাবিক স্টাডিজ

চট্টগ্রাম

জানুয়ারী ০১, ২০০৯

## ভূমিকা

আরবি বিশ্বের অন্যতম প্রাচীন ভাষা। বিশ্বের প্রায় দু'শ কোটি মুসলিম সম্প্রদায়ের ধর্মীয় ভাষা। এ ভাষাতেই সমগ্র বিশ্বের শান্তি ও মুক্তির বার্তা নিয়ে নাথিল হয়েছে মহাগ্রন্থ আল-কুরআন। ইসলামের মূল উৎস (আল-কুরআন ও হাদীসে রাসূল) থেকে সরাসরি ইসলামকে জানা ও বুঝা আরবি ভাষাজ্ঞান ছাড়া কিছুতেই সম্ভব নয়। ১৯৮৮ সালে মিশরীয় কথাসাহিত্যিক নাজিব মাহফুযের আরবি ভাষায় সাহিত্যচর্চার স্বীকৃতি স্বরূপ সাহিত্যে নোবেল পুরস্কার প্রাপ্তির পর সমগ্র বিশ্বের সুশীল সমাজে আরবি ভাষা নিজের স্থান সুদৃঢ় করতে শুধু সক্ষম নয় সফলও বটে। তাছাড়া মধ্যপ্রাচ্যের মত আকর্ষণীয় জব মার্কেটে চাকরিদাতাদের ভাষায় নিজেকে উপস্থাপন করার জন্য আধুনিক আরবি ভাষা শিক্ষা অতীব জরুরী। বর্তমানে আরবি ভাষা আন্ত-মহাদেশীয় যোগাযোগের ক্ষেত্রেও গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখছে।

পৃথিবীর দু'শ কোটি মুসলমান জীবনে একবারও যদি সঠিক পর্যায়ে নামাজ পড়ে থাকে তাহলে আরবি ভাষাতেই নামাজ পড়তে হবে। কারণ কুরআন পাঠ ব্যতীত নামাজ আদায় হয় না। আরবি ভাষা সহজ না হলে এত বড় সংখ্যক জনগোষ্ঠির পক্ষে একটি বিদেশী ভাষা আয়ত্ত্ব করা সম্ভব হত না। অথচ আমরা শুধুমাত্র নামাজ আদায় করার জন্য আল-কুরআনের সংক্ষিপ্ত কিছু সূরা মুখস্ত করে থাকি। কিন্তু সমগ্র বিশ্বের শান্তি ও মুক্তির দিশারী মহাগ্রন্থ আল-কুরআন বুঝে পড়তে কখনো চেষ্টা করি না। মহান আল্লাহ রাক্বুল আলামীন আল-কুরআনে ঘোষণা দিয়েছেন যে, “আমি আল-কুরআনকে সহজ করে দিয়েছি” অথচ আজ মুসলিম বিশ্বে এই কিতাব দুর্বোধ হয়ে আছে। আরবি ভাষা শিক্ষার জটিল ও ত্রুটিপূর্ণ পদ্ধতিই এজন্য মূলতঃ দায়ী। তাই আমাদের দেশের আরবি শিক্ষার্থীদের মান, পরিবেশ ও যোগ্যতার কথা বিবেচনায় রেখে সৌদি আরবের শিক্ষামন্ত্রণালয় কর্তৃক প্রকাশিত অনারবদের আরবি ভাষা শিক্ষা বিষয়ক সিরিজ العربية للنشئين থেকে নির্বাচিত ত্রিশটি অধ্যায় প্রয়োজনীয় সংযোজন-বিয়োজনসহ সংকলন করে “دروس اللغة العربية الحديثة” আধুনিক আরবি ভাষা শিক্ষা শিরোনামে বইটি শিক্ষার্থীদের সামনে উপস্থাপন করা হয়েছে। বইটিতে শিক্ষার্থীদের সুবিধার জন্য মূল আরবির সাথে বাংলা অনুবাদ ও অর্থসহ নতুন শব্দমালা সংযোজন করা হয়েছে। প্রতিটি অধ্যায়ে আলোচিত অনুশীলনীর উত্তরমালা বইয়ের শেষাংশে সংযোজন করা হয়েছে। তবে শিক্ষার্থীরা অনুশীলনীসমূহ নিজেরা সমাধান করে উত্তরমালা মিলিয়ে নিলেই অধিক সফলতা আসবে বলে মনে করি।

কম্পিউটার জ্ঞানে সীমাবদ্ধতা, আরবির সাথে অন্য ভাষার একত্রে কম্পোজে সমস্যা ও জটিলতা সত্ত্বেও যথাসাধ্য সুন্দর ও নিখুঁতভাবে কম্পোজ করার নিরলস ও আন্তরিক প্রচেষ্টা করা হয়েছে। তথাপি সম্পূর্ণ নির্ভুল বলা যাবে না। সহকর্মীদের অনুপ্রেরণা, সহযোগিতা, অসংখ্য আরবি ভাষা শিক্ষার্থীদের চাহিদা ও আমার সুপ্রিয় ছাত্র/ছাত্রীদের প্রয়োজনেই কাজটি ত্বরান্বিত হয়েছে। সকলের প্রতি আন্তরিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন করছি। বিশেষ করে সেন্টার ফর ইসলামিক রিসার্চ এন্ড এরাবিক স্টাডিজ, চট্টগ্রাম নিজস্ব তত্ত্বাবধানে বইটি প্রকাশনায় আগ্রহ প্রকাশ করে এর দায়িত্ব নেয়ায় সেন্টারের সকল কর্মকর্তা-কর্মচারীদের জানাই আন্তরিক মোবারকবাদ।

কুরআনপ্রেমী আরবি ভাষা শিক্ষার্থীরা অনুশীলনীসহ বইটি যথাযথভাবে অধ্যয়ন করলে আরবি ভাষা বুঝা, লেখা ও বলার ক্ষেত্রে পারদর্শীতা অর্জনে সফল হবে বলে আমার বিশ্বাস। শিক্ষার্থীদের ন্যূনতম সফলতা অর্জিত হলেই আমার এই ক্ষুদ্র প্রয়াস সার্থকতা পাবে। আল্লাহ আমাদের সকলকে কুরআন বুঝে তিলাওয়াত করার শক্তি দান করুন। আমীন!

মোঃ নাজমুল হক নাদভী

আন্তর্জাতিক ইসলামী বিশ্ববিদ্যালয় চট্টগ্রাম

জানুয়ারী ০১, ২০০৯

## উৎসর্গ

বাবা মাওলানা সিরাজুল হক  
মা খালেচা বেগম

নানা মরহুম মাওলানা গোলাম সোবহান  
শাওড়ি মরহুমা হাজেরা খাতুন

এবং

কুরআনশ্রেমী আরবি শিক্ষার্থী  
যাঁদের উদ্দেশ্যে এই ক্ষুদ্র প্রয়াস

## সূচিপত্র

প্রথম অধ্যায়	: বাইতুল্লাহর ভ্রমণ	السفر إلى بيت الله الحرام	১১
দ্বিতীয় অধ্যায়	: ছবি	الصورة	১৫
তৃতীয় অধ্যায়	: পরিবারের সদস্যবৃন্দ	أفراد العائلة	১৭
চতুর্থ অধ্যায়	: বাগানে-১	في الحديقة-১	২১
পঞ্চম অধ্যায়	: বাগানে-২	في الحديقة-২	২৩
ষষ্ঠ অধ্যায়	: বাসস্থান-১	السكن	২৬
সপ্তম অধ্যায়	: বাসস্থান-২	السكن-২	২৮
অষ্টম অধ্যায়	: লাইব্রেরিতে	المكتبة	৩১
নবম অধ্যায়	: হারানো ব্যাগ	الحقيبة المفقودة	৩৩
দশম অধ্যায়	: অধ্যয়ন	الدراسة	৩৬
একাদশ অধ্যায়	: স্কুলের দিকে	إلى المدرسة	৩৯
দ্বাদশ অধ্যায়	: সাইকেল ক্রয়	اشترى الدراجة	৪১
ত্রয়োদশ অধ্যায়	: শহরে	في المدينة	৪৪
চতুর্দশ অধ্যায়	: ভ্রমণ প্রস্তুতি	الاستعداد للسفر	৪৭
পঞ্চদশ অধ্যায়	: শখসমূহ-১	الهوايات-১	৪৯
ষোড়শ অধ্যায়	: শখসমূহ-২	الهوايات-২	৫১
সপ্তদশ অধ্যায়	: শ্রেণীকক্ষ	في الفصل	৫৪
অষ্টাদশ অধ্যায়	: অনুপস্থিত ছাত্রবৃন্দ	التلاميذ الغائبون	৫৬
উনিশতম অধ্যায়	: খাবার	الطعام	৫৮
বিশতম অধ্যায়	: খাবার গ্রহণ	تناول الطعام	৬০
একুশতম অধ্যায়	: ছুটি	العطلة	৬৩
বাইশতম অধ্যায়	: জুমাবার	يوم الجمعة	৬৬
তেইশতম অধ্যায়	: স্কুল	المدرسة	৬৮
চব্বিশতম অধ্যায়	: ভবিষ্যত	المستقبل	৭০
পঁচিশতম অধ্যায়	: মাতৃসেবা-১	خدمة الأم-১	৭৩
ছাব্বিশতম অধ্যায়	: মাতৃসেবা-২	خدمة الأم-২	৭৫
সাতাশতম অধ্যায়	: ঘুম থেকে জেগে উঠা	الاستيقاظ من النوم	৭৮
আটাতশতম অধ্যায়	: খামার	المزرعة	৮০
উনত্রিশতম অধ্যায়	: ভীড়	الازدحام	৮৩
ত্রিশতম অধ্যায়	: সংকল্প	العزم	৮৬
একত্রিশতম অধ্যায়	: উত্তরমালা	حل التدريبات	৮৮

আরবি বর্ণমালা  
الحروف العربية

আরবি বর্ণ	আরবি বর্ণের নাম	প্রতিবর্ণ	উদাহরণ			শেষে	মাঝে	শুরুতে
			শেষে	মাঝে	শুরুতে			
ا	ألف আলিফ	আ	ما	باب	أب	ا	ا	ا
ب	باء বা	ব	قلب	كبير	بيت	ب	ب	ب
ت	تاء তা	ত	بنت	كتاب	تین	ت	ت	ت
ث	ثاء ছা	ছ, স	حديث	كثير	ثمر	ث	ث	ث
ج	جيم জীম	জ	مزرع	شجر	جسر	ج	ج	ج
ح	حاء হা	হ	ملح	بحر	حبر	ح	ح	ح
خ	خاء খা	খ	شيخ	نخل	خبز	خ	خ	خ
د	دال দাল	দ	جديد	مدرسة	درس	د	د	د
ذ	ذال যাল	য, জ	منذ	مذهب	ذرة	ذ	ذ	ذ
ر	راء রা	র	وزير	مروحة	رأس	ر	ر	ر
ز	زاء যা	য	رمز	میزان	زميل	ز	ز	ز
س	سين সীন	স	مجلس	مسيح	سما	س	س	س
ش	شين শীন	শ, ষ	عرش	نشرة	شمس	ش	ش	ش

আরবি বর্ণ	আরবি বর্ণের নাম	প্রতিবর্ণ	উদাহরণ			শেষে	মাঝে	শুরুতে
			শেষে	মাঝে	শুরুতে			
ص	صَاد সোয়াদ	চ, স	قفص	مصباح	صديق	ص	ص	ص
ض	ضَاد দোয়াদ	দ	مريض	فضل	ضيف	ض	ض	ض
ط	طَاء তোয়া	ত	خط	مطار	طفل	ط	ط	ط
ظ	ظَاء যোয়া	য	حفيظ	منظر	ظرف	ظ	ظ	ظ
ع	عَيْن আইন	অ	بيع	طعام	عنب	ع	ع	ع
غ	غَيْن গাইন	গ	بليغ	بغى	غلام	غ	غ	غ
ف	فَاء ফা	ফ	شريف	نفع	فرد	ف	ف	ف
ق	قَاف ক্বাফ	ক্ব	أفق	بقرة	قلم	ق	ق	ق
ك	كَاف কাফ	ক	سمك	مكتب	كتاب	ك	ك	ك
ل	لَام লাম	ল	قفل	جلا	لحم	ل	ل	ل
م	مِيم মীম	ম	كريم	سمك	مطر	م	م	م
ن	نُون নুন	ন, ণ	وطن	منقار	نجم	ن	ن	ن
و	وَوا ওয়াও	ও, উ	جو	قوم	وجه	و	و	و
ه	هَاء হা	হ	وجه	نهر	هلال	ه	ه	ه
ي	يَاء ইয়া	ই, য়	كرسي	بيت	يد	ي	ي	ي

## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

### السَّفَرُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ

أَحْمَدُ مِنْ مَالِيْزِيَا وَهُوَ مُسَافِرٌ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ لِلْعُمْرَةِ. وَصَلَ أَحْمَدُ مُبَكَّرًا إِلَى الْمَطَارِ. الطَّائِرَةُ مُتَأَخَّرَةٌ. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى اسْتِرَاحَةِ الْمَطَارِ وَجَلَسَ يَنْتَظِرُ الطَّائِرَةَ الْقَادِمَةَ مِنْ جَدَّةَ.

وَصَلَتِ الطَّائِرَةُ الْآنَ , ارْتَدَى أَحْمَدُ مَلَابِسَ الْإِحْرَامِ وَأَسْرَعَ إِلَى الطَّائِرَةِ. رَكِبَ أَحْمَدُ الطَّائِرَةَ وَجَلَسَ بِالْقُرْبِ مِنَ النَّافِذَةِ ثُمَّ فَتَحَ الْمُصْحَفَ لِيَقْرَأَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

الطَّائِرَةُ تُطِيرُ الْآنَ فَوْقَ مَطَارِ جَدَّةَ ثُمَّ تَهَيِّطُ بِسَلَامٍ, يَنْزِلُ أَحْمَدُ مِنَ الطَّائِرَةِ ثُمَّ يَحْمِلُ حَبِيْبَتَهُ وَيُسْرِعُ إِلَى صَالَةِ الْمَطَارِ.

## প্রথম অধ্যায়

### বাইতুল্লাহর ভ্রমণ

আহমদ মালয়েশিয়ার অধিবাসী। তিনি ওমরা করার জন্য মক্কা মোকাররমাহ ভ্রমণ করেছেন। আহমদ ভোরে বিমানবন্দরে পৌঁছাল, বিমান বিলম্বিত। তিনি বিমানবন্দরের বিশ্রামাগারের দিকে গেলেন এবং জেদ্দা থেকে ফিরতি/আগত বিমানের জন্য বসে অপেক্ষা করতে লাগলেন।

বিমান এখন পৌঁছেছে, আহমদ ইহ্রামের পোষাক পরিধান করলেন এবং বিমানের দিকে দ্রুত গেল। আহমদ বিমানে আরোহণ করে জানালার পাশে বসলেন। অতঃপর কুরআন করিম পড়ার জন্য মুসহাফ (পবিত্র গ্রন্থ) খুললেন।

বিমান জেদ্দা বিমানবন্দরের উপরে উড্ডয়ন করেছে অতঃপর শান্তিপূর্ণভাবে অবতরণ করেছে, আহমদ বিমান থেকে নেমে তার ব্যাগ নিয়ে বিমানবন্দরের লাউঞ্জেয়র দিকে দ্রুত যাচ্ছেন।

## الكلمات والمفردات الجديدة

অপেক্ষা করছে	يَنْتَظِرُ	বিমান	الطَّائِرَةُ	ব্যাগ	حَقِيْبَةٌ
ফিরতি/আগত	القَادِمَةُ	বিলম্বিত	مُتَأَخِّرَةٌ	বহন করছে	يَحْمِلُ
পরিধান করছে	إِرْتَدَى	গিয়েছে	ذَهَبَ	দিকে	إِلَى
পোশাক/ড্রেস	مَلَابِسَ	বিশ্রাম করা	اسْتَرَاْحَةٌ	লাউঞ্চ	صَالَةٌ
ইহরাম	الإِحْرَامُ	বসেছে	جَلَسَ	ভ্রমণ করা	السَّفَرُ
পড়ছে	يَقْرَأُ	জানালা	النَّافِذَةُ	দ্রুত গেল	أَسْرَعَ
উড্ডয়ন করছে	تَطْيِرُ	খুলেছে	فَتَحَ	ভ্রমণকারি	مُسَافِرُ
এখন	الآن	পবিত্র গ্রন্থ	المُصْحَفَ	আরোহণ করেছে	رَكِبَ
শান্তিপূর্ণভাবে	يَسْلَمَ	অবতরণ করছে	تَهْبِطُ	পৌছাল	وَصَلَ
ভাৱে	مُبْكَرًا	উপরে	فَوْقَ	দ্রুত যাচ্ছে	يُسْرَعُ
বিমানবন্দর	المَطَارَ	নামছে	يُنْزِلُ	অতঃপর	ثُمَّ

### التدريبات:

#### (أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة:

- أحمد مسافر إلى ..... المكرمة.
- أحمد مسافر .....  
 ১- المدينة. ২- مكة. ৩- جدة.
- أحمد مسافر .....  
 ১- للحج. ২- للدراسة. ৩- للعمرة.
- ارتدى أحمد ملابس .....  
 ১- المدرسة. ২- النوم. ৩- الإحرام.
- أحمد ينتظر الطائرة القادمة من .....  
 ১- جدة. ২- ماليزيا. ৩- مكة.
- جلس أحمد بالقرب من .....  
 ১- الباب. ২- النافذة. ৩- المطار.

#### (ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص:

- من أين أحمد؟
- إلى أين هو مسافر؟
- ماذا ارتدى أحمد؟
- لماذا فتح المصحف؟
- ماذا يحمل أحمد؟

ج) صل بين الكلمات المضادة في المعنى:

تطير	قادم
يركب	صعب
سهل	كبير
صغير	تهبط
مسافر	بنزل

د) استبدل كما في المثالين:

- ( أحمد ينتظر الطائرة القادمة من جدة ) .  
المثال الأول: (السيارة) أحمد ينتظر السيارة القادمة من جدة .  
المثال الثاني: (الرياض) أحمد ينتظر السيارة القادمة من الرياض .

الآن دورك:

- ١- (الرحلة) .....
- ٢- (بغداد) .....
- ٣- (الحقيقية) .....
- ٤- (عمان) .....
- ٥- (الصحيفة) .....

ح) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين:

(يحمل- ينزل- يسرع- مبكرا- تطير)

- ١- وصل أحمد .....
- ٢- الطائرة ..... فوق المطار .
- ٣- أحمد ..... حقيبته .
- ٤- المدير ..... من السيارة .
- ٥- المدرس ..... إلى الطائرة .

ط) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- الرياض- حسن- للدراسة- مسافر- إلى .
- ٢- الكويت- فوق- الطائرة- مطار- الآن- تطير .
- ٣- تنتظر- من- الطائف- الحافلة- فاطمة- القادمة .
- ٤- قادم- مصر- المدرس- من .
- ٥- التلميذ- الباب- من- بالقرب- يجلس .

ي) اربط الجملتين كما في المثالين:

المثال الأول: ١- فتح أحمد المصحف. ٢- يقرأ أحمد القرآن.

فتح أحمد المصحف ليقرا القرآن .

المثال الثاني: ١- ذهب أحمد إلى المسجد. ٢- يصلي أحمد الظهر.

ذهب أحمد إلى المسجد ليصلي الظهر .

الآن دورك:

١) ١- ذهب أحمد إلى الملعب. ٢- يلعب أحمد كرة القدم .

٢) ١- ركب أحمد السيارة. ٢- يصل أحمد إلى المدرسة مبكرا .

٣) ١- فتح أحمد النافذة. ٢- تدخل الشمس الحجره .

٤) ١- جلس أحمد أمام المائدة. ٢- يتناول أحمد الفطور .

٥) ١- دخل أحمد المكتبة. ٢- يشتري أحمد الكتاب .

٦) ١- دخلت فاطمة المطبخ. ٢- تساعد فاطمة أمها .

## দ্বিতীয় অধ্যায়: ছবি

## الدرس الثاني : الصورة

কথোপকথন:	الحوار:
ওমর : শুভ সন্ধ্যা ।	عُمَرُ : مَسَاءُ الْخَيْرِ
আহমদ : আলোকিত সন্ধ্যা ।	أَحْمَدُ : مَسَاءُ النُّورِ .
ওমর : এই ছবিটি কার ?	عُمَرُ : لِمَنْ هَذِهِ الصُّورَةُ ؟
আহমদ : এই ছবিটি আমার পরিবারের ।	أَحْمَدُ : هَذِهِ الصُّورَةُ لِعَائِلَتِي .
ওমর : ইনি কে ?	عُمَرُ : مَنْ هَذَا ؟
আহমদ : ইনি আমার বাবা ।	أَحْمَدُ : هَذَا وَالِدِي .
ওমর : তিনি কী করছেন ?	عُمَرُ : مَاذَا يَفْعَلُ ؟
আহমদ : তিনি গাড়ী ধৌত করছেন ।	أَحْمَدُ : هُوَ يَغْسِلُ السَّيَّارَةَ .
ওমর : ইনি কে ?	عُمَرُ : مَنْ هَذِهِ ؟
আহমদ : ইনি আমার মা ।	أَحْمَدُ : هَذِهِ وَالِدَتِي .
ওমর : তিনি কী করছেন ?	عُمَرُ : مَاذَا تَفْعَلُ ؟
আহমদ : তিনি বাগান পরিষ্কার করছেন ।	أَحْمَدُ : هِيَ تُنْظِفُ الْحَدِيقَةَ .
ওমর : যিনি কফি পান করছেন তিনি কে?	عُمَرُ : وَمَنْ الَّذِي يَتَنَاوَلُ الْقَهْوَةَ ؟
আহমদ : ইনি আমার দাদা ।	أَحْمَدُ : هَذَا جَدِّي .
ওমর : যিনি টেলিভিশন দেখছেন তিনি কে?	عُمَرُ : وَمَنْ الَّتِي تَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ ؟
আহমদ : তিনি আমার দাদী ।	أَحْمَدُ : هَذِهِ جَدَّتِي .

## الكلمات والمفردات الجديدة

বাগান / পার্ক	الْحَدِيقَةُ	পরিবার	عَائِلَةٌ	আলোকিত সন্ধ্যা	مَسَاءُ النُّورِ
গ্রহণকরা	يَتَنَاوَلُ	পিতা	وَالِدٌ	সে (পূং) করছে	يَفْعَلُ
কফি	الْقَهْوَةُ	মাতা	وَالِدَةٌ	ছবি	الصُّورَةُ
উপভোগ করা	تَشَاهِدُ	সে / তিনি	هُوَ / هِيَ	ইহা / এইটি / ইনি	هَذَا
টেলিভিশন	التِّلْفِزِيُونَ	সে পরিষ্কার করছে	تُنْظِفُ	শুভ সন্ধ্যা	مَسَاءُ الْخَيْرِ
যে / যিনি(স্ত্রী)	الَّتِي	যে / যিনি(পু)	الَّذِي	গাড়ী	السَّيَّارَةُ

## التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من نص الحوار.

- ১- لمن هذه الصورة ؟
- ২- ماذا يفعل والد أحمد ؟
- ৩- من التي تنظف الحديقة ؟
- ৪- من الذي يتناول القهوة ؟
- ৫- ماذا تفعل جدته ؟

ب) استبدل كما في المثالين:

المثال الأول: (صورة/ عائلة) هذه الصورة لعائلتي .

المثال الثاني: (قلم/ والد) هذا القلم لوالدي .

الآن دورك :

١- (ساعة/ والدة) ..... ٢- (كتاب/ أخ) .....

٣- (حقيبة / أخت) ..... ٤- (فطور/ جد) .....

٥- (نظارة/ جدة) .....

ج) هات أسئلة كما في المثال:

مثال : ( يتناول القهوة ) ١- من الذي يتناول القهوة؟ ٢- من التي تتناول القهوة؟

الآن دورك :

١- مثال : (يكتب الواجب)

١ ..... ٢ .....

٢- مثال : (يقرأ الكتاب)

١ ..... ٢ .....

٣- مثال : (يغسل السيارة)

١ ..... ٢ .....

٤- مثال : (ينظف الحديقة)

١ ..... ٢ .....

٥- مثال : (يشاهد التلفزيون)

١ ..... ٢ .....

٦- مثال : (يلعب الكرة)

١ ..... ٢ .....

## الدرس الثالث: في أفراد العائلة

تَسْكُنُ عَائِلَةُ أَحْمَدَ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ وَهِيَ عَائِلَةٌ نَشِيطَةٌ تَعْمَلُ كَثِيرًا. هَذَا وَالِدُ أَحْمَدَ فِي الْحَدِيقَةِ يَغْسِلُ السَّيَّارَةَ. هَذِهِ وَالِدَتُهُ فِي الْمَطْبَخِ تُعِدُّ طَعَامَ الْغَدَاءِ. وَهَذِهِ أُخْتُهُ فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ وَهِيَ تُنْظِفُ الْمَائِدَةَ. وَهَذَا جَدُّهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ يَجْلِسُ خَلْفَ الطَّاوِلَةِ يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُوِّ. وَهَذِهِ جَدَّتُهُ فِي الْحَمَّامِ وَهِيَ تُغْسِلُ الْمَلَابِسَ. وَهَذَا أَحْمَدُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبَةِ وَهُوَ يَقْرَأُ.

فِي الظُّهْرِ تُصَلِّيُ الْعَائِلَةُ ثُمَّ تَجْلِسُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ وَتَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ.

## তৃতীয় অধ্যায়: পরিবারের সদস্যবৃন্দ

আহমদের পরিবার বড় একটি বাড়ীতে থাকে এবং এটি একটি উদ্যমী পরিবার: প্রচুর কাজ করে। ইনি আহমদের বাবা বাগানের মধ্যে গাড়ী ধৌত করছেন, ইনি তার মা, রান্নাঘরে দুপুরের খাবার তৈরী করছেন এবং ইনি তার বোন, খাবার ঘরে খাবার টেবিল পরিষ্কার করছেন এবং ইনি তার দাদা, বসার ঘরে তিনি টেবিলের পিছনে বসে রেডিও শুনছেন এবং ইনি তার দাদী বাথরুমে কাপড় ধৌত করছেন এবং ইনি আহমদ, লাইব্রেরি ঘরে তিনি পড়ছেন।

দুপুরে পরিবারটি নামাজ পড়ে। অতঃপর ডাইনিং টেবিলের চারপাশে বসে দুপুরের খাবার গ্রহণ করে।

## الكلمات والمفردات الجديدة

পরিবার	عائلة	থাকে/বাস করে	تَسْكُن	উদ্যমী/কর্মী	نشيطة
খাবার টেবিল	المائدة	ধোচ্ছে (স্ত্রী)	تُغْسَلُ	দুপুর	الظهر
প্রচুর	كثيراً	তৈরী করছে	تُعَدُّ	চারপাশে	حول
তার মা	والدته	ধোচ্ছে (পু)	يُغْسَلُ	বাথরুম	الحمام
তার বোন	أخته	পরিষ্কার করছে	تُنظَّفُ	টেবিল	الطاولة
তার দাদা	جده	সে শুনছে	يَسْمَعُ	লাইব্রেরি কক্ষ	غرفة المكتبة
তার দাদী	جدته	বসেছে	يجلس	কাপড়/পোষাক	الملايس
রান্নাঘর	المطبخ	সে পড়ছে	يقرأ	খাবার কক্ষ	غرفة الطعام
বাগান/পার্ক	الحديقة	নামাজ পড়ে	تُصَلِّي	বসার কক্ষ	غرفة الجلوس
খাবার	طعام	গ্রহণ করে	تتناول	গাড়ী	السيارة
দুপুরের খাবার	الغداء	কাজ করে	تعمل	বড় বাড়ী	بيت كبير

### التدريبات:

#### أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ১- والدة أحمد تعد طعام .....  
 ১- الفطور . ২- الغداء . ৩- العشاء .
- ২- والد أحمد في .....  
 ১- المطبخ . ২- الحديقة . ৩- الحمام .
- ৩- ..... أحمد يستمع إلى الراديو .  
 ১- أخت . ২- جدة . ৩- جد .
- ৪- أحمد يجلس في غرفة .....  
 ১- المكتبة . ২- الطعام . ৩- الجلوس .
- ৫- العائلة تجلس ..... المائدة .  
 ১- أمام . ২- حول . ৩- فوق .

#### ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص:

- ১- أين تسكن عائلة أحمد ?
- ২- من تغسل الملابس ?
- ৩- من يجلس خلف الطاولة ?
- ৪- من الذي يغسل السيارة ?
- ৫- من التي تنظف المائدة ?
- ৬- ماذا تفعل والدة أحمد ?

ج) صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

خلف	مسافر
قادم	لا
أذهب	أمام
هات	تعال
نعم	خذ

د) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين:

(تَسْكُنُ عَائِلَةٌ أَحْمَدَ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ)

المثال الأول: (صديق) يَسْكُنُ صَدِيقٌ أَحْمَدَ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ .

المثال الثاني: (صغير) يَسْكُنُ صَدِيقٌ أَحْمَدَ فِي بَيْتِ صَغِيرٍ .

الآن دورك:

- ١- (جد) .....
- ٢- (جميل) .....
- ٣- (جدة) .....
- ٤- (جديد) .....
- ٥- (أخت) .....

ح) املا الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين:

(تغسل- تنظف- خلف- يستمع- تعد)

- ١- يجلس المدير ..... الطاولة .
- ٢- فاطمة ..... الملابس .
- ٣- والدتي ..... الطعام .
- ٤- أختي ..... غرفة الجلوس .
- ٥- ..... صديقي إلى الراديو .

ط) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- في- هذا- غرفة- أخي- النوم .
- ٢- جميلة- أختي- في- شقة - تسكن .
- ٣- التلفزيون- أمام - الأولاد - يجلس .
- ٤- زينب- المطبخ - صديقة - في - هذه .

٥- الفطور - فاطمة - طعام - تعد .

ي) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :  
(هَذَا وَالذُّ أُمَدَّ فِي الْحَقِيقَةِ)

المثال : (والدة/ المطبخ) هذه والدة أحمد في المطبخ .  
الآن دورك :

- ١- (صديق/الصف) .....
- ٢- (أخت/ الملعب) .....
- ٣- (أستاذ/المكتبة) .....
- ٤- (خاله/ غرفة الجلوس) .....
- ٥- (جد/ غرفة الطعام) .....
- ٦- (جدة/ غرفة النوم) .....

## الدرس الرابع: في الحديقة- ١

### চতুর্থ অধ্যায়: বাগানে-১

কথোপকথন:

الحوار:

- বাবা : ছেলে-মেয়েরা স্কুল থেকে কখন পৌঁছল?  
 মা : ছেলে-মেয়েরা কিছুক্ষণ পূর্বে পৌঁছেছে।  
 বাবা : তারা এখন কোথায় ?  
 মা : তারা এখন বাড়ীর বাগানে।  
 বাবা : হাসান কী করছে ?  
 মা : সে আরবি ভাষার একটি বই পড়ছে।  
 বাবা : আদিল কী করছে ?  
 মা : সে বাগানের গাছে পানি দিচ্ছে।  
 বাবা : ফাতিমা কী করছে ?  
 মা : সে তার খালার কাছে একটি চিঠি লিখছে।  
 বাবা : তুমি তাদেরকে বল দুপুরের খাবার তৈরী।
- الأب : متى وصل الأولاد من المدرسة؟  
 الأم : وصل الأولاد قبل قليل.  
 الأب : أين هم الآن؟  
 الأم : هم الآن في حديقة المنزل.  
 الأب : ماذا يعمل حسن؟  
 الأم : هو يقرأ في كتاب اللغة العربية.  
 الأب : ماذا يعمل عادل؟  
 الأم : هو يسقي أشجار الحديقة.  
 الأب : ماذا تعمل فاطمة؟  
 الأم : هي تكتب رسالة إلى خالتها.  
 الأب : قولي لهم: الغداء جاهز.

### الكلمات والمفردات الجديدة

বিদ্যালয়	الْمَدْرَسَة	সে পৌঁছাল	وَصَلَ	তার খালা	خَالَتَهَا
সামান্য/অল্প	قَلِيلٌ	পূর্বে	قَبْلَ	তাদেরকে	لَهُمْ
তারা	هُمْ	কোথায়	أَيْنَ	বাগানের বৃক্ষ	أَشْجَارَ الْحَدِيقَةِ
কী ?	مَاذَا	বাগান	حَدِيقَةٍ	আরবি ভাষা	اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
সে কাজ করছে	يَعْمَلُ	সে পড়ছে	يَقْرَأُ	এখন	الآن
সে লিখছে	تَكْتُبُ	সে পানি দিচ্ছে	يَسْقِي	বাড়ী	الْمَنْزَلِ
দুপুরের খাবার	الغذاء	চিঠি/পত্র	رِسَالَةً	কখন	مَتَى
তৈরী	جَاهِزٌ	তুমি (স্ত্রী) বল	قُولِي	ছেলে-মেয়েরা	الأولاد

التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من نص الحوار :

- ١- من وصل من المدرسة ؟
- ٢- متى وصل الأولاد من المدرسة ؟
- ٣- أين الأولاد الآن ؟
- ٤- ماذا يعمل حسن ؟

٥- من يسقي أشجار الحديقة ؟

٦- ماذا تكتب فاطمة ؟

٧- لمن تكتب فاطمة ؟

(ب) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

( هو يقرأ في كتاب اللغة العربية . )

المثال : (أنت/الإنجليزية) أنت تقرأ في كتاب اللغة الإنجليزية .

الآن دورك :

١- (أنا/الفرنسية) ٢- (أنت/الألمانية) ٣- (هي/الإسبانية)

٤- (نحن/الإيطالية) ٥- (عثمان/الأردية) ٦- (مريم/السواحلية)

(ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

( هي تكتب رسالة إلى خالتها . )

المثال الأول : (هو/صديق) هو يكتب رسالة إلى صديقه .

الآن دورك :

١- (أنا/والد) ٢- (أنت/أخت) ٣- (هي/صديقة)

٤- (نحن/جد) ٥- (أحمد/جدة) ٦- (زينب/مدرسة)

## الدرس الخامس: في الحديقة - ٢

فِي بَيْتِ عَمْرٍ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ. فِي الْحَدِيقَةِ اشْجَارٌ كَثِيرَةٌ وَزُهُورٌ جَمِيلَةٌ. هَذِهِ اشْجَارُ الْبُرْتِقَالِ وَتِلْكَ اشْجَارُ الثَّقَاحِ. وَهُنَا مَسَبِّحٌ صَغِيرٌ وَهُنَاكَ مَلْعَبٌ كَبِيرٌ.

تَجْلِسُ الْعَائِلَةُ فِي الْحَدِيقَةِ. الْأَبُ يَسْبُحُ فِي الْمَسْبُوحِ وَالْأُمُّ تَقْرَأُ بَعْضَ الصُّحُفِ وَالْمَجَلَّاتِ وَعَمْرٌ يَرَاجِعُ دُرُوسَهُ وَفَاطِمَةُ تَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمَنْزَلِيَّ.

فِي الْمَسَاءِ تَجْلِسُ الْعَائِلَةُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ. تُشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ ثُمَّ تَذْهَبُ إِلَى عُرْفَةِ الطَّعَامِ وَتَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ.

### পঞ্চম अध्याय: बागाने-२

ওমরের বাড়ীতে প্রশস্ত একটি বাগান আছে। বাগানে প্রচুর বৃক্ষাদি ও সুন্দর ফুল আছে। এইগুলো কমলালেবুর গাছ এবং ঐগুলো আপেলের গাছ, এখানে ছোট্ট একটি সুইমিংপুল আছে এবং এখানে একটি বড় খেলার মাঠ আছে।

পরিবারটি বাগানে বসেছে, বাবা সুইমিংপুলে সাঁতার কাটছেন এবং মা কিছু পত্রিকা ও ম্যাগাজিন পড়ছেন, ওমর তার পাঠ বার বার পড়ছে এবং ফাতিমা বাড়ীর কাজ লিখছে।

সন্ধ্যায় পরিবারটি বসার ঘরে বসে, টেলিভিশন দেখে (উপভোগ করা) অতঃপর খাবার ঘরে যায় এবং রাতের খাবার গ্রহণ করে।

### الكلمات والمفردات الجديدة

পরিবার	العائلة	প্রশস্ত	واسعة	তার পাঠসমূহ	دروسه
ফুলসমূহ	زهور	প্রচুর	كثيرة	বাড়ীর কাজ	الواجب المنزلي
এখানে	هنا	আপেল	الثقاح	সে সাঁতার কাটছে	يسبح
এখানে	هناك	সুইমিংপুল	مسبح	পত্রিকাসমূহ	الصحف
কিছু	بعض	সে পড়ছে	تقرأ	কমলালেবু	البرتقال
বার বার করা	يراجع	সাময়িকীসমূহ	المجلات	খেলার মাঠ	ملعب
গ্রহণ করা	تتناول	সে লিখছে	تكتب	বাগান/পার্ক	حديقة
রাতের খাবার	العشاء	সন্ধ্যা	المساء	বৃক্ষাদি	اشجار

التدريبات :

أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ١ - في بيت عمر حديقة .....  
١ صغيرة . ٢ - واسعة . ٣ - جميلة .
- ٢ - الأب يسبح في .....  
١ - الملعب . ٢ - الحديقة . ٣ - المسبح .
- ٣ - الأم تقرأ بعض .....  
١ - الكتب . ٢ - الصحف . ٣ - الرسائل .
- ٤ - في ..... تشاهد العائلة التلفزيون .  
١ - المساء . ٢ - الصباح . ٣ - الظهر .
- ٥ - تتناول العائلة العشاء في غرفة .....  
١ - النوم . ٢ - الجلوس . ٣ - الطعام .

ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ١ - ماذا في بيت عمر ؟
- ٢ - ماذا في الحديقة ؟
- ٣ - من الذي يسبح في المسبح ؟
- ٤ - من التي تكتب الواجب المنزلي ؟
- ٥ - ماذا يعمل عمر ؟
- ٦ - ماذا تعمل الأم ؟

ج) استبدل كما في المثال :

(في بيت عمر حديقة واسعة)

المثال : (ملعب/كبير) في بيت عمر ملعب كبير .

الآن دورك :

- ١ - (أشجار/كثيرة) ٢ - (مسيح/صغير) ٣ - (زهور/جميلة)
- ٤ - (تلفزيون/جميل) ٥ - (سيارة/جديدة)

د) املاء الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين:  
(التلميذة- المدرس- الأم- جميلة- واسع)

- ١- في بيت المدير حديقة.....
- ٢- هناك ملعب.....
- ٣- تراجع..... دروسها.
- ٤- يقرأ بعض الكتب.....
- ٥- تتناول العشاء.....

ح) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- كتاب- التلميذ- حقيبة- جديد- في .
- ٢- الصف- كُثيرات- تلميذات- في .
- ٣- أحمد- الملعب- في- يلعب .
- ٤- غرفة- المدير- المدرس- يذهب- الصباح- في- إلى.
- ٥- حسين- المنزلي- الواجب- يكتب .

ط) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين:  
(عَمْرُ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ)  
المثال الأول: (فاطمة) فاطمة تراجع دروسها .  
المثال الثاني: (أنا) أنا أراجع دروسي .

الآن دورك :

- |          |            |          |
|----------|------------|----------|
| ٣- (هو)  | ٢- (خديجة) | ١- (أنت) |
| ٦- (عمر) | ٥- (نحن)   | ٤- (هي)  |

## ষষ্ঠ অধ্যায়: বাসস্থান

## الدرس السادس: السكن

অধ্যক্ষ : তোমার নাম কী ?	المُدِيرُ : مَا اسْمُكَ ؟
ছাত্র : আমার নাম সালিহ ।	التَّلْمِيذُ : اسْمِي صَالِحٌ .
অধ্যক্ষ : তোমার বয়স কত ?	المُدِيرُ : كَمْ سَنَةً عُمُرُكَ ؟
ছাত্র : আমার বয়স পনের বৎসর ।	التَّلْمِيذُ : عُمُرِي خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً .
অধ্যক্ষ : তুমি কোথায় থাক/বাস কর ?	المُدِيرُ : أَيْنَ تَسْكُنُ ؟
ছাত্র : আমি রিয়াদে থাকি ।	التَّلْمِيذُ : أَسْكُنُ فِي الرِّيَاضِ .
অধ্যক্ষ : তুমি কোন রোডে থাক ?	المُدِيرُ : فِي أَيِّ شَارِعٍ تَسْكُنُ ؟
ছাত্র : আমি বিশ্ববিদ্যালয় রোডে থাকি ।	التَّلْمِيذُ : أَسْكُنُ فِي شَارِعِ الْجَامِعَةِ .
অধ্যক্ষ : তুমি কোন মহল্লায় থাক ?	المُدِيرُ : فِي أَيِّ حَيٍّ تَسْكُنُ ؟
ছাত্র : আমি আবাসিক এলাকায় থাকি ।	التَّلْمِيذُ : أَسْكُنُ فِي حَيِّ الْعِمَارَاتِ .
অধ্যক্ষ : তুমি যেই আবাসিকে থাক তার নাম কী ?	المُدِيرُ : مَا اسْمُ الْعِمَارَةِ الَّتِي تَسْكُنُ فِيهَا .
ছাত্র : তার নাম আল-সালাম আবাসিক ।	التَّلْمِيذُ : اسْمُهَا عِمَارَةُ السَّلَامِ .

### الكلمات والمفردات الجديدة

বছর	سَنَةٌ	কী ?	مَا	আবাসিক এলাকা	الْعِمَارَاتِ
তুমি থাক/বাস কর	تَسْكُنُ	কত ?	كَمْ	পনের	خَمْسَ عَشْرَةَ
সড়ক/রোড	شَارِع	কোথায় ?	أَيْنَ	আমার বয়স	عُمُرِي
বিশ্ববিদ্যালয়	الْجَامِعَةِ	কোন ?	أَيِّ	তোমার বয়স	عُمُرِكَ
এলাকা/মহল্লা	حَيٍّ	যে/যিনি/যেইটি	الَّتِي	তোমার নাম	اسْمُكَ
আবাসিক	الْعِمَارَةُ	তার মধ্যে(স্ত্রী)	فِيهَا	ছাত্র	التَّلْمِيذُ
রিয়াদ(স্থান)	الرِّيَاضِ	তার মধ্যে(পু)	فِيهِ	অধ্যক্ষ	المُدِيرُ

### التدريبات :

أ) أجب عن الأسئلة الآتية من نص الحوار :

১- ما اسم التلميذ ؟

২- كم سنة عمره ؟

৩- أين يسكن ؟

- ٤- في أي شارع يسكن ؟  
 ٥- ما اسم الحي الذي يسكن فيه ؟  
 ٦- في أي عمارة يسكن ؟

ب) استبدل كما في المثال:

(في أي شارع تُسكنُ ؟)

المثال : (كتاب/تقرأ) في أي كتاب تقرأ ؟

الآن دورك :

- ١- (درس/تكتب)      ٢- (مسجد/تصلي)      ٣- (غرفة/تجلس)  
 ٤- (مدرسة/تدرس)      ٥- (ملعب/تلعب)      ٦- (مسيح/تسبح)  
 ٧- (شارع/تسكن)

ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين:

(أنا) عُمُرِي خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً .

المثال الأول : (أنت/ثلاث) (أنت) عمرك ثلاث عشرة سنة .

المثال الثاني: (هاشم/تسع) (هاشم) عمره تسع عشرة سنة .

الآن دورك :

- ١- (أنت/أربع)      ٢- (هو/ست)      ٣- (هي/سبع)  
 ٤- (حسن/ثمانى)      ٥- (زينب/تسع)      ٦- (أنا/خمس)  
 ٧- (أنت/ثلاث)

د) أجب عن الأسئلة الآتية بإجابة حرة:

- ١- ما اسمك ؟  
 ٢- كم سنة عمرك ؟  
 ٣- أين تسكن ؟  
 ٤- في أي شارع تُسكن ؟  
 ٥- في أي حي تسكن ؟

## الدرس السابع: السكن- ٢

مُحَمَّدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ، عُمُرُهُ تِسْعَ عَشْرَةَ سَنَةً وَهُوَ يَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَمِيلٍ فِي حَيِّ الْمَطَارِ فِي شَارِعِ الْقُدْسِ.

قَالَ مُحَمَّدٌ : يَا وَالِدِي لَا اسْتَطِيعُ النَّوْمَ وَلَا اسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ. صَوْتُ الطَّائِرَاتِ مُرْعِجٌ. لِمَاذَا لَا نَنْتَقِلُ إِلَى بَيْتٍ جَدِيدٍ ؟

قَالَ وَالِدُهُ : إصْبِرْ يَا وَلَدِي، هَذِهِ آخِرُ سَنَةٍ لِلْمَطَارِ الْقَدِيمِ.

قَالَ مُحَمَّدٌ : وَهَلَّ الْمَطَارُ الْجَدِيدُ دَاخِلَ الْمَدِينَةِ أَيْضًا ؟

قَالَ وَالِدُهُ : لَا ، الْمَطَارُ الْجَدِيدُ خَارِجَ الْمَدِينَةِ.

إِبْتَسَمَ مُحَمَّدٌ ثُمَّ تَنَاوَلَ كِتَابَهُ .

## সপ্তম অধ্যায়: বাসস্থান-২

মুহাম্মদ উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ছাত্র, তার বয়স উনিশ বছর এবং সে বিমান বন্দর এলাকায় আল-কুদস সড়কে সুন্দর একটি বাড়ীতে থাকে ।

মুহাম্মদ তার বাবাকে বলল: হে বাবা আমি ঘুমাতে পারিনা এবং পড়তে পারিনা । বিমানের আওয়াজ/শব্দ বিরক্তিকর । কেন আমরা নতুন একটি বাড়ীতে স্থানান্তর হচ্ছিনা ?

তার বাবা বললেন : হে আমার ছেলে ধৈর্য ধর , এটি পুরানো বিমানবন্দরের শেষ বছর ।

মুহাম্মদ বলল : নতুন বিমানবন্দরও কি শহরের ভিতরে হবে ?

তার বাবা বললেন: না, নতুন বিমানবন্দর শহরের বাহিরে হবে ।

মুহাম্মদ হাসল অতঃপর তার বই পড়তে লাগল ।

## الكلمات والمفردات الجديدة

তার বয়স	عُمُرُهُ	সে হাসল	إِبْتَسَمَ	বাহিরে	خَارِجَ
সে থাকে	يَسْكُنُ	বছর	سَنَةً	শেষ বৎসর	آخِرُ سَنَةٍ
বিমানবন্দর	الْمَطَارِ	এলাকা	حَيِّ	আমরা স্থানান্তর হব	نَنْتَقِلُ
সড়ক	شَارِعِ	ঘুমোনো	النَّوْمِ	বিমানসমূহ	الطَّائِرَاتِ
পড়া	الْقِرَاءَةَ	আওয়াজ/শব্দ	صَوْتِ	আমি পারিনা	لَا اسْتَطِيعُ
বিরক্তিকর	مُرْعِجٌ	কেন?	لِمَاذَا	উনিশ	تِسْعَ عَشْرَةَ
ভূমি ধৈর্য ধর	إصْبِرْ	ভিতরে	دَاخِلَ	উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়	الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

### التدريبات :

(أ) أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة :

- ١- محمد ..... في المدرسة الثانوية.
- ١- مدرس . ٢- طالب . ٣- تلميذ .
- ٢- يسكن محمد في بيت .....
- ١- جديد . ٢- واسع . ٣- جميل .
- ٣- بيت محمد في حي .....
- ١- المطار . ٢- السوق . ٣- الجامعة .
- ٤- يسكن محمد في شارع .....
- ١- الوزير . ٢- فلسطين . ٣- القدس .
- ٥- هذه آخر ..... للمطار القديم .
- ١- سنة . ٢- شهر . ٣- يوم .

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص:

- ١- أين يدرس محمد ؟
- ٢- كم سنة عمره ؟
- ٣- في أي حي يسكن ؟
- ٤- ما اسم الشارع الذي يسكن فيه ؟
- ٥- أين المطار القديم ؟
- ٦- أين المطار الجديد ؟

(ج) استبد كما في المثالين :

(المطارُ الجَدِيدُ خَارِجُ المَدِينَةِ)

- المثال الأول: (المدرسة) المدرسة الجديدة خارج المدينة .  
المثال الثاني: (داخل) المدرسة الجديدة داخل المدينة .

الآن دورك :

- |             |             |              |
|-------------|-------------|--------------|
| ١- (الملعب) | ٢- (وسط)    | ٣- (الحديقة) |
| ٤- (أمام)   | ٥- (المسيح) | ٦- (خلف)     |

(د) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين:

(شهر - داخل - سنة - لا - هل)

- ١- عمري ست عشرة .....
- ٢- ..... أستطيع النوم .

٣- ..... التلميذ الجديدة داخل الصف؟

٤- هذا آخر ..... للسيارة القديمة.

٥- الكتاب الجديد ..... الحقيبة .

ح) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

١- سنة- عمرها- عشرة- خمس - فاطمة .

٢- ذهب- حذيقه- لا- لماذا- جميلة- إلى-؟

٣- يوم- هذا- للمدير- أول- الجديد .

٤- القلم- الحقيبة- الأحمر- خارج .

٥- فلسطين- المدرس- حي- في- يسكن .

ط) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين:

(لماذا لا ننتقل إلى بيت جديد؟)

المثال الأول : (مدرسة) لماذا لا ننتقل إلى مدرسة جديدة ؟

المثال الثاني : (جميل) لماذا لا ننتقل إلى مدرسة جميلة ؟

الآن دورك :

١- (ملعب)

٢- (واسع)

٣- (غرفة)

٤- (صغير)

٥- (مسيح)

## অষ্টম অধ্যায়: লাইব্রেরিতে

## الدرس الثامن: في المكتبة

কথোপকথন:

মুহাম্মদ : এইটি কি তোমার ব্যাগ ?  
 ওমর : হ্যাঁ, এইটি আমার ব্যাগ ।  
 মুহাম্মদ : তুমি কি নিশ্চিত ?  
 ওমর : হ্যাঁ, আমি নিশ্চিত । কেন ?  
 মুহাম্মদ : এইটি আমারই ব্যাগ ।  
 ওমর : তোমার ব্যাগটি কি কালো ?  
 মুহাম্মদ : হ্যাঁ, আমার ব্যাগটি কালো ।  
 ওমর : তোমার ব্যাগের মধ্যে কী আছে ?  
 মুহাম্মদ : আমার ব্যাগের মধ্যে বই আছে ।  
 ওমর : দয়া করে তুমি দেখ । এইটি  
 কি তোমার ব্যাগ ?  
 মুহাম্মদ : দুঃখিত এইটি আমার ব্যাগ  
 নয় । এটি শুধু রঙেই এক  
 রকম ।

الحوار :

مُحَمَّدٌ : هَلْ هَذِهِ حَقِيبَتُكَ ؟  
 عُمَرُ : نَعَمْ ، هَذِهِ حَقِيبَتِي .  
 مُحَمَّدٌ : هَلْ أَنْتَ مُتَأكَّدٌ ؟  
 عُمَرُ : نَعَمْ أَنَا مُتَأكَّدٌ ، لِمَاذَا ؟  
 مُحَمَّدٌ : هَذِهِ حَقِيبَتِي أَنَا .  
 عُمَرُ : هَلْ حَقِيبَتُكَ سَوْدَاءُ ؟  
 مُحَمَّدٌ : نَعَمْ ، حَقِيبَتِي سَوْدَاءُ .  
 عُمَرُ : مَاذَا فِي حَقِيبَتِكَ ؟  
 مُحَمَّدٌ : فِي حَقِيبَتِي كُتُبٌ .  
 عُمَرُ : تَفَضَّلْ ، انظُرْ . هَلْ هَذِهِ  
 حَقِيبَتُكَ ؟  
 مُحَمَّدٌ : مَعذِرَةٌ هَذِهِ لَيْسَتْ حَقِيبَتِي ، هِيَ  
 مِثْلَهَا فِي اللَّوْنِ فَقَطْ .

### الكلمات والمفردات الجديدة

নিশ্চিত	مُتَأكَّدٌ	আমার ব্যাগ	حَقِيبَتِي	চশমা	نظارة
কেন ?	لِمَاذَا	কালো (স্ত্রী)	سَوْدَاءُ	সাদা (পু)	أَبْيَضُ
বই সমূহ	كُتُبٌ	কালো (পু)	أَسْوَدُ	সাদা (স্ত্রী)	بَيْضَاءُ
না/নয়(স্ত্রী)	لَيْسَتْ	সবুজ (স্ত্রী)	خَضْرَاءُ	রঙ	اللون
না/নয়(পু)	لَيْسَ	সবুজ (পু)	أَخْضَرُ	তুমি দেখ	انظر
তার মত	مِثْلَهَا	লাল (স্ত্রী)	حَمْرَاءُ	দয়া করে	تفضل
শুধুমাত্র	فقط	লাল (পু)	أَحْمَرُ	তোমার ব্যাগ	حَقِيبَتِكَ

التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من نص الحوار :

- ১- ماذا في حقيبة محمد ؟
- ২- هل حقيبة عمر سوداء ؟

٣- هل حقيبة محمد حمراء ؟

٤- لمن الحقيبة ؟

(ب) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

(هَلْ حَقِيْبَتُكَ سَوْدَاءُ ؟)

المثال الأول: (كتاب) هل كتابك أسود ؟

المثال الثاني: (خضراء) هل كتابك أخضر ؟

الآن دورك :

٣- (قلم)

٢- (حمراء)

١- (سيارة)

٥- (نظارة)

٤- (بيضاء)

(ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين:

(هَذِهِ لَيْسَتْ حَقِيْبَتِي)

المثال الأول: (قلم) هذا ليس قلمي .

المثال الثاني: (ساعة) هذه ليست ساعتني .

الآن دورك :

٣- (أخ)

٢- (غرفة)

١- (كتاب)

٦- (والدة)

٥- (صديق)

٤- (أخت)

(د) اسأل وأجب كما في المثال :

المثال : (أقلام) ماذا في حقيبتك ؟ في حقيبتني أقلام.

الآن دورك :

٣- (أوراق)

٢- (مساطر)

١- (دفاتر)

٦- (ملابس)

٥- (طوابع)

٤- (صحف)

## الدرس التاسع: الحقيبة المفقودة

دَخَلَ إِبرَاهِيمُ الْمَكْتَبَةَ، قَرَأَ قَلِيلًا ثُمَّ خَرَجَ . بَحَثَ إِبرَاهِيمُ عَنِ حَقِيبَتِهِ الْخَضْرَاءِ خَارِجَ الْمَكْتَبَةِ . مَا وَجَدَ إِبرَاهِيمُ الْحَقِيبَةَ . شَاهَدَ إِبرَاهِيمُ صَدِيقَهُ أَحْمَدَ هُوَ يَحْمِلُ حَقِيبَةَ خَضْرَاءَ . سَأَلَ إِبرَاهِيمُ أَحْمَدَ : لِمَاذَا أَخَذْتَ حَقِيبَتِي؟ أَجَابَ أَحْمَدُ : هَذِهِ حَقِيبَتِي أَنَا . ثُمَّ فَتَحَ الْحَقِيبَةَ وَقَالَ لِإِبرَاهِيمَ : انظُرْ دَاخِلَ الْحَقِيبَةَ . هَذِهِ مَلَاسِي، ثُمَّ أَغْلَقَ الْحَقِيبَةَ . تَعَجَّبَ إِبرَاهِيمُ هَذِهِ الْحَقِيبَةَ تُشْبِهُ حَقِيبَتَهُ، ثُمَّ اعْتَذَرَ وَقَالَ لِأَحْمَدَ : عَفْوًا هَذِهِ لَيْسَتْ حَقِيبَتِي، فِي حَقِيبَتِي كُتُبٌ وَذَفَاتِيرُ وَأَقْلَامٌ . قَالَ لَهُ أَحْمَدُ : رَبِّمَا تُجِدُ حَقِيبَتَكَ فِي الْمَكْتَبَةِ .

نَسِيَ إِبرَاهِيمُ مَكَانَ حَقِيبَتِهِ، هَلْ هِيَ فِي الصَّفِّ؟ هَلْ هِيَ فِي الْمَلْعَبِ؟ تُذَكِّرُ آخِرًا مَكَانَ الْحَقِيبَةِ . نَعَمْ هِيَ فِي الْبَيْتِ .

## নবম অধ্যায়: হারানো ব্যাগ

ইব্রাহিম লাইব্রেরিতে প্রবেশ করল, কিছুক্ষন পড়ল, তারপর বাহির হল। ইব্রাহিম লাইব্রেরির বাহিরে তার সবুজ ব্যাগটি খোঁজতেছিল। ইব্রাহিম তার ব্যাগটি পায়নি। ইব্রাহিম তার বন্ধু আহমদকে দেখল যে, সে একটি সবুজ ব্যাগ বহন করছে। ইব্রাহিম আহমদকে জিজ্ঞাসা করল কেন তুমি আমার ব্যাগটি নিয়েছ? আহমদ উত্তর দিল এইটি তো আমারই ব্যাগ। অতঃপর সে ব্যাগটি খোলল এবং ইব্রাহিমকে বলল তুমি দেখ এইগুলো আমার কাপড়, তারপর ব্যাগটি বন্ধ করল, ইব্রাহিম অবাক হল এই ব্যাগটি ঠিক তার ব্যাগটির মত, তারপর সে দুঃখ প্রকাশ করল এবং আহমদকে বলল ক্ষমা কর এইটি আমার ব্যাগ নয় আমার ব্যাগের মধ্যে বই, খাতা ও কলম আছে। আহমদ ইব্রাহিমকে বলল সম্ভবত তুমি তোমার ব্যাগটি লাইব্রেরিতে পেয়ে যাবে। ইব্রাহিম তার ব্যাগের স্থান ভুলে গিয়েছে। সেটি কি শ্রেণী কক্ষে? সেটি কি খেলার মাঠে? শেষ পর্যায়ে ইব্রাহিম ব্যাগের স্থান স্মরণ করতে পারল। হ্যাঁ, সেটি বাড়ীতে।

الكلمات والمفردات الجديدة

স্বল্প/সামান্য	قليلًا	পড়ছে	قرأ	স্মরণ করা	تذكر
বাহিরে	خارج	খোঁজ করা	بحث	খেলার মাঠ	الملاعب
তার বন্ধু	صديقه	পাওয়া	وجد	খাতাসমূহ	ذفاتر
সে বহন করে	يحمل	দেখা/প্রত্যক্ষ করা	شاهد	দুঃখ প্রকাশ করা	اعتذر
কেন?	لماذا	প্রশ্ন করা	سأل	এক রকম	نصيبه
তুমি গ্রহণ করেছ	أخذت	খোলা	فتح	অবাক হওয়া	تعجب
ভিতরে	داخل	বন্ধ করা	أغلق	আমার কাপড়	ملابسي
শেষ পর্যায়ে	أخيراً	ক্ষমা কর	عفواً	তুমি দেখ	أنظر
সম্ভবত	رُبّما	কলমসমূহ	أقلام	সবুজ	الخضراء
তুমি পাবে	تجد	স্থান	مكان	লাইব্রেরি	المكتبة
সে ভুলে গিয়েছে	نسي	শ্রেণীকক্ষ	الصف	প্রবেশ করেছে	دخل

التدريبات :

أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة:

- ১- بحث إبراهيم عن.....
- ১- ساعته .
- ২- كتابه .
- ৩- حقيبه .
- ২- حقيبه إبراهيم .....
- ১- خضراء .
- ২- حمراء .
- ৩- نسي إبراهيم حقيبه في .....
- ১- المكتبة .
- ২- البيت .
- ৩- الصف .
- ৪- في حقيبه أحمد .....
- ১- ملابس .
- ২- كتب .
- ৩- أقلام .
- ৫- ..... إبراهيم في المكتبة قليلا .
- ১- كتب .
- ২- لعب .
- ৩- قرأ .

ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ১- أين دخل إبراهيم ؟
- ২- ماذا فعل في المكتبة ؟
- ৩- ماذا يحمل أحمد ؟
- ৪- ماذا في حقيبه إبراهيم ؟
- ৫- ماذا في حقيبه أحمد ؟
- ৬- أين حقيبه إبراهيم ؟

ج) صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

فتح	قليل
اجاب	قديم
خارج	أغلق
جديد	داخل
كثير	سأل

د) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين:  
(لَمَاذَا أَخَذْتَ حَقِيْبَتِي؟)

المثال الأول : (أنت) لَمَاذَا أَخَذْتَ حَقِيْبَتِي؟

المثال الثاني : (قلم) لَمَاذَا أَخَذْتَ قَلَمِي؟

الآن دورك :

١- (هو) ٢ (ساعة) ٣- (هي) ٤- (دفاتر) ٥- (أنت)

ح) املا الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين :

(أحمر - ليست - قليلا - ليس - بيضاء)

١- هذا ..... أخي .

٢- قلم التلميذ .....

٣- هذه ..... أختي .

٤- نظارة المدرس .....

٥- التلميذة قرأت .....

ط) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

١- عن- المديرة- كتابها- بحثت- الحقيبة- خارج.

٢- قلمي- ليس- عفوا- هذا. ٣- حسن- كتابي- لماذا- أخذ؟

٤- أنت- دفتر- تحمل- أبيض. ٥- سيارته- المدير- الشارع- نسي- في .

ي) استبدل كما في المثال :

(إِبْرَاهِيمُ مَا وَجَدَ الْحَقِيْبَةَ)

المثال : (فتح/الكتاب) إبراهيم ما فتح الكتاب .

الآن دورك :

١- (أغلق/النافذة) ٢- (كتب/الرسالة) ٣- (قرأ/الصحيفة)

٤- (أخذ/القلم) ٥- (تناول/الطور) ٦- (لعب/الكرة)

## الدرس العاشر: الدراسة

حَسَنٌ طَالِبٌ أُنْدُونِيْسِيٌّ، يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِالْمَدِيْنَةِ الْمَنُورَةِ. سَافَرَ حَسَنٌ إِلَى السُّعُوْدِيَّةِ قَبْلَ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ لِيَدْرُسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالْإِسْلَامَ.

حَسَنٌ يَتَحَدَّثُ الْآنَ الْعَرَبِيَّةَ جَيِّدًا وَيَحْفَظُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَيَفْهَمُ أَحَادِيثَ الرَّسُولِ وَيَقْرَأُ الْكُتُبَ الْعَرَبِيَّةَ، وَهُوَ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ إِلَى أَسْدِقَائِهِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَيْضًا، وَهُوَ يَقُولُ لَهُمْ: الْعَرَبِيَّةُ الْآنَ لُغَةٌ مُهِمَّةٌ فِي الْعَالَمِ، وَهِيَ لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْإِسْلَامِ.

سَيَرْجِعُ حَسَنٌ إِلَى بِلَدِهِ بَعْدَ سَنَةٍ لِيَدْرُسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالْإِسْلَامَ هُنَاكَ.

### দশম অধ্যায়: অধ্যয়ন

হাসান ইন্দোনেশিয়ান ছাত্র, মদিনা ইসলামি বিশ্ববিদ্যালয়ে সে অধ্যয়ন করে, হাসান তিন বছর পূর্বে আরবি ভাষা ও ইসলাম অধ্যয়ন করার জন্য সৌদি আরব ভ্রমণ করেছিল।

হাসান এখন আরবি ভাষা ভালো বলতে পারে এবং সে কুরআন করিম মুখস্ত করে ও রাসুল (সঃ) এর হাদিসসমূহ বুঝে, এবং সে তার বন্ধুদেরকে আরবি ভাষাতেও চিঠি লিখে, সে তাদেরকে বলে : আরবি এখন বিশ্বের গুরুত্বপূর্ণ ভাষা , এবং সেটি কুরআন করিম ও ইসলামের ভাষা।

হাসান শীঘ্রই আরবি ভাষা ও ইসলাম শিক্ষা দেওয়ার জন্য তার দেশে ফিরে যাবে।

### الكلمات والمفردات الجديدة

সে লিখে	يَكْتُبُ	আরবি	العَرَبِيَّةُ	বছরসমূহ	سَنَوَاتٍ
চিঠি/পত্র	الرِّسَالَةَ	সে বলে	يَتَحَدَّثُ	ভাষা	اللُّغَةَ
তার বন্ধুরা	أَسْدِقَائِهِ	ভালোভাবে	جَيِّدًا	পূর্বে	قَبْلَ
সে বলে	يَقُولُ	মুখস্ত করা	يَحْفَظُ	তিন	ثَلَاثَ
গুরুত্বপূর্ণ	مُهْمَةٌ	সে বুঝে	يَفْهَمُ	বিশ্ববিদ্যালয়	الْجَامِعَةَ
সমগ্র বিশ্ব	الْعَالَمِ	বাণীসমূহ	أَحَادِيثُ	ভ্রমণ করেছে	سَافَرَ
তার দেশ/শহর	بِلَدِهِ	সে পড়ে	يَقْرَأُ	বইসমূহ	الْكَتُبَ
অধ্যাপনা করা	يُدْرُسُ	সে ফিরে যাবে	سَيَرْجِعُ	অধ্যয়ন করা	يَدْرُسُ

## التدريبات :

### (أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ١- حسن طالب .....
- ١- نيجيري . ٢- باكستاني .
- ٢- الجامعة الإسلامية في ..... المنورة .
- ١- الرياض . ٢- المدينة .
- ٣- حضر حسن قبل ..... سنوات .
- ١- خمس . ٢- ست .
- ٤- حسن يكتب ..... إلى أصدقائه .
- ١- الرسائل . ٢- الصحف .
- ٥- سيرجع حسن إلى بلده بعد .....
- ١- شهر . ٢- يوم .

### (ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ١- ما جنسية حسن ؟
- ٢- أين يدرس ؟
- ٣- أين الجامعة الإسلامية ؟
- ٤- أين المدينة المنورة ؟
- ٥- لمن يكتب حسن الرسائل ؟
- ٦- ماذا يدرس حسن ؟

### (ج) استبدل كما في المثال :

(سافر حسن إلى السعودية قبل ثلاث سنوات)

المثال : (البحرين/أربع) سافر حسن إلى البحرين قبل أربع سنوات .

### الآن دورك :

- ١- (نيجيريا/خمس) ٢- (تركيا/ست) ٣- (أفغانستان/سبع)
- ٤- (إيران/ثمانية) ٥- (قطر/تسع)

### (د) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين :

(يُدْرَسُ - يدرُسُ - قبل - نحن - بعد)

- ١- سافرت فاطمة ..... خمس سنوات .
- ٢- ..... التلميذ اللغة العربية .
- ٣- سأرجع إلى البيت ..... ساعة .
- ٤- ..... المدرس الحساب .
- ٥- ..... نتحدث العربية جيدا .

ح) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- قبل- أحمد- العراق - سنوات- سافر- إلى- ست
- ٢- حسن- ماليزيا- ليدرس- إلى- العربية- ذهب- اللغة .
- ٣- بلدي- شهر- إلى- سأرجع- بعد .
- ٤- تفهم- القرآن- أنت- جيدا- الآن- الكريم .
- ٥- القرآن- العربية- الكريم - هي- لغة .

ط) استبدل كما في المثالين :

(سأرجع إلى بلدي بعد سنة)

المثال الأول : (عائلة) سأرجع إلى عائلتي بعد سنة .

المثال الثاني : (شهر) سأرجع إلى عائلتي بعد شهر .

الآن دورك :

٣- (مدرسة)

٢- (أسبوع)

١- (بيت)

٦- (ساعة)

٥- (غرفة)

٤- (يوم)

## একাদশ অধ্যায়: স্কুলের দিকে

## الدرس الحادي عشر: إلى المدرسة

### কথোপকথন

- হাসান : তুমি কি স্কুল থেকে দূরে থাক?  
 আহমদ : হ্যাঁ, আমি স্কুল থেকে দূরে থাকি।  
 তুমি?  
 হাসান : আমি স্কুলের পাশে থাকি।  
 আহমদ : তুমি কীভাবে স্কুলে যাও?  
 হাসান : আমি পায়ে হেঁটে যাই। তুমি?  
 আহমদ : আমি বাসে করে যাই।  
 হাসান : কয় ঘটায় তুমি স্কুলে পৌঁছে যাও?  
 আহমদ : আমি আধা ঘটায় পৌঁছি। তুমি?  
 হাসান : আমি দশ মিনিটে পৌঁছে যাই।  
 আহমদ : কখনো বাস প্রচুর বিলম্ব করে।  
 হাসান : কেন তুমি সাইকেল ক্রয় করছ না?  
 আহমদ : রাস্তায় সর্বদা ভিড় থাকে এবং  
 আমি সাইকেল চালাতে পারি না।

### الجوار

- حَسَنٌ : هَلْ تَسْكُنُ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ؟  
 أَحْمَدُ : نَعَمْ، أَسْكُنُ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَأَنْتَ؟  
 حَسَنٌ : أَنَا أَسْكُنُ قَرِيبًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ.  
 أَحْمَدُ : كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟  
 حَسَنٌ : أَذْهَبُ مَاشِيًا وَأَنْتَ؟  
 أَحْمَدُ : أَنَا أَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ.  
 حَسَنٌ : فِي كَمْ سَاعَةٍ تُصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟  
 أَحْمَدُ : أَصِلُ فِي نِصْفِ سَاعَةٍ وَأَنْتَ؟  
 حَسَنٌ : أَنَا أَصِلُ فِي عَشْرِ دَقَائِقَ.  
 أَحْمَدُ : أَحْيَانًا الْحَافِلَةُ تَتَأَخَّرُ كَثِيرًا.  
 حَسَنٌ : لِمَاذَا لَا تَشْتَرِي دَرَّاجَةً؟  
 أَحْمَدُ : الطَّرِيقُ مُزْدَحْمَةٌ دَائِمًا وَلَا  
 أَسْتَطِيعُ قِيَادَةَ الدَّرَّاجَةِ.

### الكلمات والمفردات الجديدة

কীভাবে	كَيْفَ	দূরে	بَعِيدًا	তুমি থাক/বাস কর	تَسْكُنُ
কত	كَمْ	পাশে/নিকটে	قَرِيبًا	আমি থাকি	أَسْكُنُ
আধা	نِصْفَ	পায়ে হেঁটে	مَاشِيًا	সর্বদা	دَائِمًا
দশ	عَشْرَ	বাস	الْحَافِلَةِ	আমি যাই	أَذْهَبُ
সাইকেল	دَرَّاجَةً	ঘড়ি/ঘন্টা	سَاعَةً	তুমি পৌঁছাও	تُصِلُ
সড়ক/রাস্তা	الطَّرِيقُ	মিনিটসমূহ	دَقَائِقَ	আমি পৌঁছি	أَصِلُ
ভিড়	مُزْدَحْمَةٌ	কখনো	أَحْيَانًا	আমি পারি	أَسْتَطِيعُ
চালানো	قِيَادَةَ	তুমি ক্রয় করবে	تَشْتَرِي	সে বিলম্ব করে	تَتَأَخَّرُ

### التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

١- أين يسكن حسن ؟

٢- أين يسكن أحمد ؟

- ٣- كيف يذهب حسن إلى المدرسة ؟  
 ٤- كيف يذهب أحمد إلى المدرسة ؟  
 ٥- في كم ساعة يصل أحمد إلى المدرسة ؟  
 ٦- في كم دقيقة يصل حسن إلى المدرسة ؟

(ب) استبدل كما في المثالين :

(فِي كَمْ سَاعَةٍ تُصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟)

المثال الأول : (دقيقة) فِي كَمْ دَقِيقَةٍ تُصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟  
 المثال الثاني : (المطار) فِي كَمْ دَقِيقَةٍ تُصِلُ إِلَى الْمَطَارِ ؟

الآن دورك :

- ١- (يوم)                      ٢- (الكويت)                      ٣- (أسبوع)  
 ٤- (السعودية)                      ٥- (شهر)                      ٦- (السودان)

(ج) استبدل كما في المثال :

(أنا أَذْهَبُ مَاشِيًا)

المثال : (قرأ / وقف) أنا أَقْرَأُ وَأَقِفَا .

الآن دورك :

- ١- (كتب / جلس)                      ٢- (حضر / ضحك)                      ٣- (رجع / ركب)  
 ٤- (دخل / سكت)                      ٥- (خرج / فهم)                      ٦- (ذهب / مشي)

(د) أجب عن الأسئلة الآتية من نفسك .

- ١- هل تسكن بعيدا عن الجامعة ؟                      ٢- كيف تذهب إلى الجامعة ؟  
 ٣- في كم ساعة تصل إلى الجامعة ؟                      ٤- هل تسكن قريبا من السوق ؟  
 ٥- كيف تذهب إلى السوق ؟

## الدرس الثاني عشر: اشتراء الدراجة

مُحَمَّدٌ يَسْكُنُ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَهُوَ يَصِلُ دَائِمًا مُتَأَخِّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ. قَالَ مُحَمَّدٌ: يَا وَالِدِي أَحْتَاجُ إِلَى دَرَّاجَةٍ. قَالَ وَالِدُهُ: حَسَنًا سَأَسْتَشِرُّ لَكَ دَرَّاجَةً جَمِيلَةً.

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى السُّوقِ مَعَ وَالِدِهِ. وَقَفَ مُحَمَّدٌ أَمَامَ مَعْرُضِ الدَّرَّاجَاتِ. هَذِهِ دَرَّاجَةٌ كَثِيرَةٌ وَتِلْكَ دَرَّاجَةٌ صَغِيرَةٌ وَهَذَا دَرَّاجَةٌ خَضْرَاءُ وَهُنَاكَ دَرَّاجَةٌ حُمْرَاءُ.

قَالَ مُحَمَّدٌ لِلْبَائِعِ: أَرِيدُ تِلْكَ الدَّرَّاجَةَ الْحُمْرَاءَ. أَحْضَرَ الْبَائِعُ الدَّرَّاجَةَ وَقَالَ لِمُحَمَّدٍ: تَفَضَّلْ.

رَكِبَ مُحَمَّدٌ الدَّرَّاجَةَ ثُمَّ قَالَ لَوَالِدِهِ: هَذِهِ دَرَّاجَةٌ سَرِيعَةٌ يَا وَالِدِي. قَالَ وَالِدُهُ: حَقًّا هَذِهِ دَرَّاجَةٌ سَرِيعَةٌ وَجَمِيلَةٌ. قَالَ مُحَمَّدٌ: يَا وَالِدِي سَأَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دَائِمًا مُبَكِّرًا.

### দ্বাদশ অধ্যায়: সাইকেল ক্রয়

মুহাম্মদ স্কুল থেকে দূরে থাকে এবং সে সর্বদা স্কুলে বিলম্বে পৌঁছে। মুহাম্মদ তার বাবাকে বলল যে বাবা: আমার একটি সাইকেল প্রয়োজন। তার বাবা বললেন: ভালো কথা, আমি তোমার জন্য একটি সুন্দর সাইকেল ক্রয় করব।

মুহাম্মদ তার বাবার সাথে বাজারে গেল এবং সাইকেলের শোরুমের সামনে দাঁড়াল। এইটি একটি বড় সাইকেল এবং এটি একটি ছোট সাইকেল, এখানে একটি সবুজ সাইকেল আছে এবং ওখানে একটি লাল সাইকেল রয়েছে।

মুহাম্মদ বিক্রেতাকে বলল: আমি ঐ লাল সাইকেলটি চাই। বিক্রেতা সাইকেলটি নিয়ে আসল এবং বলল: দয়া করে গ্রহণ কর।

মুহাম্মদ সাইকেলে চড়ল। তারপর তার বাবাকে বলল: বাবা এইটি একটি দ্রুতগামী সাইকেল। তার বাবা বললেন: সত্যি এটি একটি দ্রুতগামী ও সুন্দর সাইকেল। মুহাম্মদ বলল: হে বাবা আমি এখন স্কুলে সর্বদা তাড়াতাড়ি পৌঁছাব।

## الكلمات والمفردات الجديدة

সর্বদা	دَائِمًا	সে পৌছাবে	يَصِلُ	সে থাকে/বাস করে	يَسْكُنُ
সাহিকেল	دَرَّاجَةٌ	বিলম্বে	مُتَأَخِّرًا	দূরে	بَعِيدًا
সে দাঁড়াল	وَقَفَ	ঠিক আছে	حَسَنًا	আমি মুখাপেক্ষী	أَحْتَاجُ
সামনে	أَمَامَ	বাজার	السُّوقِ	আমি ক্রয় করব	أَشْتَرِي
দয়া করে	تَفَضَّلْ	বিক্রেতা	الْبَائِعِ	প্রদর্শনী/শো-রুম	مَعْرُضِ
সবুজ	خَضْرَاءُ	নিম্নে আসা	أَحْضَرَ	সে আরোহণ করল	رَكِبَ
সত্যি	حَقًا	আমি পৌছাব	سَأَصِلُ	লাল	حَمْرَاءَ
তারপর	ثُمَّ	ভোরে/তাড়াতাড়ি	مُبَكِّرًا	দ্রুতগামী	سَرِيعَةً

### التدريبات :

#### (أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- محمد يسكن بعيدا عن .....  
 ১- السوق. ২- المدرسة. ৩- الحديقة.
- يحتاج محمد إلى .....  
 ১- سيارة. ২- نظارة. ৩- دراجة.
- ذهب محمد إلى السوق مع .....  
 ১- والدته. ২- والده. ৩- ولده.
- وقف محمد أمام معرض .....  
 ১- الدراجات. ২- السيارات. ৩- الساعات.
- محمد يريد الدراجة .....  
 ১- الخضراء. ২- السوداء. ৩- الحمراء.

#### (ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- أين يسكن محمد ? ১- أين يسكن محمد ? ২- ما الذي يحتاج إليه ? ৩- إلى أين ذهب مع والده ?
- ماذا في معرض الدراجات ? ৪- ماذا أحضر البائع ? ৫- ماذا أحضر البائع ?

#### (ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

(سَأَشْتَرِي لَكَ دَرَّاجَةً جَمِيلَةً .)

المثال الأول: (قلم) سَأَشْتَرِي لَكَ قَلَمًا جَمِيلًا .

المثال الثاني: (جديد) سَأَشْتَرِي لَكَ قَلَمًا جَدِيدًا .

الآن دورك :

- ١- (ساعة) ٢- (ممتاز) ٣- (كتاب)  
٤- (صغير) ٥- (حقيبة)

د) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين :  
(أمام- إلى- من- مع- عن )

- ١- أحتاج ..... حقيبة جديدة.  
٢- ذهب حسن ..... صديقه إلى المكتبة .  
٣- وقفت المدرسة ..... الصف.  
٤- أسكن بعيدا ..... السوق.  
٥- ألعب قريبا ..... البيت.

ح) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- جديدة- له- ساعة- سأشتري.  
٢- البيت- أخته- رجع- إلى- أحمد- مع.  
٣- المدرسات - المديرية- أمام- وقفت- غرفة.  
٤- البيضاء- أريد- النظارة- تلك.  
٥- المدرسة- إلى- سأذهب- مبكرا- دائما.

ط) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :  
(أنا - ذهبتُ إلى السُّوقِ مَعَ وَالِدِي)

المثال الأول: (أنت/صديق) (أنت)- ذهبتُ إلى السُّوقِ مَعَ صَدِيقِكَ .  
المثال الثاني: (فاطمة/ والدة) (فاطمة) ذهبتُ إلى السُّوقِ مَعَ وَالِدَتِهَا .

الآن دورك :

- ١- ( هو / أخت) ٢- (هي / صديقة) ٣- (نحن / جد)  
٤- (أنا/ والد) ٥- (أحمد/ صديق) ٦- (فاطمة/ والد)

## ত্রয়োদশ অধ্যায়: শহরে الدرس الثالث عشر: فِي الْمَدِينَةِ

কথোপকথন

الحوار

পুত্র : বাবা আপনি শহর থেকে কখন এসেছেন?

الابن : متى حضرت من المدينة يا ابي؟

পিতা : আমি কিছুক্ষন পূর্বে এসেছি। তুমি কি প্রথম বইটি পড়েছ ?

الاب : حضرت قبل ساعة. هل قرأت الكتاب الأول؟

পুত্র : হ্যাঁ, প্রথম বই এবং দ্বিতীয় বইটিও পড়েছি।

الابن : نعم. قرأت الكتاب الأول والكتاب الثاني أيضًا.

পিতা : সেই দু'টি সম্পর্কে তোমার অভিমত কী?

الاب : ما رأيك فيهما؟

পুত্র : বই দু'টি চমৎকার। শহর থেকে আপনি কি নিয়ে এসেছেন?

الابن : الكتابان ممتازان. ماذا حضرت من المدينة؟

পিতা : কিছু পত্রিকা ও সাময়িকী নিয়ে এসেছি। বই দু'টি কেথায়?

الاب : حضرت بعض المجلات والصحف. واين الكتابان؟

পুত্র : প্রথম বইটি আহমদকে এবং দ্বিতীয় বইটি ফাতিমাকে দিয়েছি।

الابن : أعطيت الكتاب الأول لأحمد والكتاب الثاني لفاطمة.

পিতা : আগামীকাল আমি শহরে যাব এবং তোমার জন্য আরো কিছু বই কিনে আনব ইনশাআল্লাহ।

الاب : غدا سآذهب إلى المدينة. وأشتري لك بعض الكتب الأخرى إن شاء الله.

### الكلمات والمفردات الجديدة

সাময়িকী	المجلات	পুত্র	الابن	আপনি এসেছেন	حضرت
পত্রিকা	الصحف	পিতা	الاب	আপনি নিয়ে এসেছেন	أحضرت
আমি যাব	سآذهب	কখন	متى	তুমি পড়েছ	قرأت
আমি কিনব	أشتري	প্রথম	الأول	তোমার অভিমত	رأيك
বইসমূহ	الكتب	দ্বিতীয়	الثاني	সেই দু'টি সম্পর্কে	فيهما
আরো/অন্যান্য	الأخرى	কিছু	بعض	বই দু'টি	الكتابان
চমৎকার	ممتازان	আগামীকাল	غدا	যদি আল্লাহর ইচ্ছা হয়	إن شاء الله
পূর্বে	قبل	ঘড়ি/ঘন্টা	ساعة	আমি দিয়েছি	أعطيت

### التكديبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من نص الحوار :

- ١- متى حضر الأب من المدينة ؟
- ٢- ماذا قرأ الابن ؟
- ٣- ماذا أحضر الأب من المدينة ؟
- ٤- لمن أعطى الابن الكتاب الأول والكتاب الثاني ؟
- ٥- ماذا سيشتري الأب من المدينة ؟

(ب) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

(أَيْنَ الْكِتَابَانِ ؟ )

المثال الأول : (السَّاعَةُ) أَيْنَ السَّاعَتَانِ ؟

المثال الثاني : (المُدِيرُ) أَيْنَ المُدِيرَانِ ؟

### الآن دورك :

- |             |              |               |
|-------------|--------------|---------------|
| ١- (القلم)  | ٢- (السيارة) | ٣- (الولد)    |
| ٤- (البنات) | ٥- (التلميذ) | ٦- (التلميذة) |

(ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

(الْكِتَابَانِ مُمْتَازَانِ . )

المثال الأول : (الحقيبة/جديدة) الحقيبتان جديدتان .

المثال الثاني : (الدفتري/جميل) الدفتران جميلان .

### الآن دورك :

- |                       |                      |                     |
|-----------------------|----------------------|---------------------|
| ١- (المدير/ قادم)     | ٢- (المديرة/ مسافرة) | ٣- (التلميذ/ غائب)  |
| ٤- (التلميذة/ متأخرة) | ٥- (المدرس/ سعودي)   | ٦- (المدرسة/ مصرية) |

(د) أجب الحوار كما في المثال :

المثال : (المدينة/ساعة/المجلات)

١- متى حضرت من المدينة ؟ ٢- حضرت قبل ساعة.

١- ماذا أحضرت من المدينة ؟ ٢- أحضرت بعض المجلات .

الآن دورك :

١- (السعودية/ أسبوع/ الملابس)

- ١- ..... ٢- .....
- ١- ..... ٢- .....

٢- (الأردن/ سنة/ الهدايا)

- ١- ..... ٢- .....
- ١- ..... ٢- .....

٣- (السوق/يوم/ الفواكه)

- ١- ..... ٢- .....
- ١- ..... ٢- .....

٤- (الكويت/ شهر/ الكتب)

- ١- ..... ٢- .....
- ١- ..... ٢- .....

## الدرس الرابع عشر: في استعداد السفر

দরজার বেল বাজল। ওসমান দরজা খুলেছে, ইনি তার চাচা আহমদ।  
 عثمان : أهلا يا عمي، تفضل. ادخل.

প্রবেশ করল।  
 আহমদ : তোমার বাবা কি আছেন ?  
 عثمان : نعم هو موجود.

ওসমান : হ্যাঁ, তিনি আছেন।  
 আহমদ : তোমার মামা কোথায় ?  
 عثمان : وأين خالك؟

ওসমান : তিনিও আছেন।  
 আহমদ : তারা দু'জন কি ব্যস্ত ?  
 عثمان : هو موجود أيضا.

ওসমান : তারা দু'জন খুবই ব্যস্ত।  
 আহমদ : তারা দু'জন কি করছেন ?  
 عثمان : هما مشغولان جدا.

ওসমান : তারা দু'জন আগামীকাল  
 শহরে ভ্রমণ করবেন এবং তারা এখন  
 ভ্রমণের প্রস্তুতি নিচ্ছেন।  
 আহমদ : তারা দু'জন কি করছেন ?  
 عثمان : ماذا يفعلان؟

ওসমান : তারা দু'জন আগামীকাল  
 শহরে ভ্রমণ করবেন এবং তারা এখন  
 ভ্রমণের প্রস্তুতি নিচ্ছেন।  
 চাচা বসার ঘরে প্রবেশ করলেন,  
 ওসমান রান্না ঘরে গিয়ে ফ্রিজ খুলে কিছু  
 জুস নিয়ে আসল। ওসমান গ্লাসে জুস  
 ঢেলে বলল, হে চাচা দয়া করে জুস পান  
 করুন।  
 عثمان : هُنا مسافران غذا إلى  
 المدينة وهما يستعدان الآن للسفر .  
 دخل العم غرفة الجلوس، وذهب  
 عثمان إلى المطبخ وفتح الثلاجة  
 وأحضر بعض العصير. صب عثمان  
 العصير في الكوب وقال : تفضل يا  
 عمي، اشرب العصير.

ওসমান : তারা দু'জন আগামীকাল  
 শহরে ভ্রমণ করবেন এবং তারা এখন  
 ভ্রমণের প্রস্তুতি নিচ্ছেন।  
 চাচা বসার ঘরে প্রবেশ করলেন,  
 ওসমান রান্না ঘরে গিয়ে ফ্রিজ খুলে কিছু  
 জুস নিয়ে আসল। ওসমান গ্লাসে জুস  
 ঢেলে বলল, হে চাচা দয়া করে জুস পান  
 করুন।

ওসমান : তারা দু'জন আগামীকাল  
 শহরে ভ্রমণ করবেন এবং তারা এখন  
 ভ্রমণের প্রস্তুতি নিচ্ছেন।  
 চাচা বসার ঘরে প্রবেশ করলেন,  
 ওসমান রান্না ঘরে গিয়ে ফ্রিজ খুলে কিছু  
 জুস নিয়ে আসল। ওসমান গ্লাসে জুস  
 ঢেলে বলল, হে চাচা দয়া করে জুস পান  
 করুন।

ওসমান : তারা দু'জন আগামীকাল  
 শহরে ভ্রমণ করবেন এবং তারা এখন  
 ভ্রমণের প্রস্তুতি নিচ্ছেন।  
 চাচা বসার ঘরে প্রবেশ করলেন,  
 ওসমান রান্না ঘরে গিয়ে ফ্রিজ খুলে কিছু  
 জুস নিয়ে আসল। ওসমান গ্লাসে জুস  
 ঢেলে বলল, হে চাচা দয়া করে জুস পান  
 করুন।

### الكلمات والمفردات الجديدة

তার চাচা	عمه	খুলেছে	فتح	বাজল	رن
প্রবেশ করলেন	ادخل	দয়া করে	تفضل	তারা প্রস্তুতি নিচ্ছেন	يستعدان
তারা দু'জন	هما	তোমার মামা	خالك	স্বাগতম	اهلا
খুবই	جدا	আগামীকাল	غدا	বসার ঘর	غرفة الجلوس
বেল/ঘন্টা	جرس	তোমার বাবা	والذك	উপস্থিত আছেন	موجود
ফ্রিজ	الثلاجة	রান্না ঘর	المطبخ	ব্যস্ত (দু'জন)	مشغولان
গ্লাস	الكوب	জুস	العصير	তারা করছেন	يفعلان
পান করলেন	اشرب	ঢেলেছে	صب	ভ্রমণকারী (দু'জন)	مسافران

### التدريبات :

(أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

১- رن جرس ..... ২- الساعة . ৩- الباب .

- ٢- هما مسافران ..... إلى المدينة . ١- اليوم . ٢- غدا . ٣- أمس .  
 ٣- هما يستعدان الآن ..... ١- للنوم . ٢- السفر . ٣- للصلاة .  
 ٤- دخل العم غرفة ..... ١- الجلوس . ٢- الطعام . ٣- النوم .  
 ٥- صب عثمان بعض ..... ١- الشاي . ٢- العصير . ٣- القهوة .

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ١- من فتح الباب ؟  
 ٢- من المسافران إلى المدينة ؟  
 ٣- ماذا يفعل الأب والخال ؟  
 ٤- من أين أحضر عثمان العصير ؟  
 ٥- أين صب عثمان العصير ؟

(ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

(ماذا يفعلان ؟)

المثال : (يكتب) ماذا يكتبان ؟

الآن دورك :

- ١- (يشرب) ٢- (يدرس) ٣- (يرسم)  
 ٤- (يقول) ٥- (يريد) ٦- (يتناول)

(د) املا الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين :

(غدا - أمس - حضر - هما - أحضر)

- ١- ..... والذي من المدينة .  
 ٢- سأذهب ..... إلى السوق .  
 ٣- ..... يستعدان الآن للصلاة .  
 ٤- ..... المدرس الكتب .  
 ٥- ذهب حسن إلى المدينة .....

(ح) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- المدرسة- اليوم- غانبتان- من- هما .  
 ٢- للنوم- الآن- يستعد- هو .  
 ٣- صبت- في- الماء- زينب- الكوب .  
 ٤- إلى - ذهب- المدينة - حسين .  
 ٥- الطعام- الأم- غرفة- دخلت .

(ط) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة :

(هُمَا مُسَافِرَانِ غَدًا إِلَى الْمَدِينَةِ)

- المثال الأول : (اليوم) هُمَا مُسَافِرَانِ الْيَوْمَ إِلَى الْمَدِينَةِ .  
 المثال الثاني : (ذاهبان) هُمَا ذَاهِبَانِ الْيَوْمَ إِلَى الْمَدِينَةِ .  
 المثال الثالث : (الجامعة) هُمَا ذَاهِبَانِ الْيَوْمَ إِلَى الْجَامِعَةِ .

الآن دورك :

- ١- (السوق) ٢- (الآن) ٣- (قادمان) ٤- (البيت) ٥- (غدا)

পঞ্চদশ অধ্যায়: শখসমূহ

الدرس الخامس عشر : الهوايات

কথোপকথন:

الحوار:

শিক্ষিকা : হে মরয়ম তোমার শখ কি ?

المدرسة : ما هوايتك يا مريم؟

ছাত্রী : আমার শখ ছবি আঁকা ।

التلميذة : هوايتي الرسم وهذه رسوماتي.

এইগুলো আমার চিত্রকর্ম ।

শিক্ষিকা : এইগুলো সুন্দর চিত্রকর্ম । হে

المدرسة : هذه رسومات جميلة، أنت

মরয়ম তুমি একজন ভালো

رسامة جيدة يا مريم .

চিত্রশিল্পী ।

ছাত্রী : আপনি দেখুন এটি একটি

التلميذة : انظري، هذا مسجد وهذه

মসজিদ এবং এটি একটি

حديقة الحيوانات .

চিড়িয়াখানা ।

শিক্ষিকা : হে মরয়ম তুমি সুন্দর রঙসমূহ

المدرسة : أنت تستعملين ألوانا جميلة يا مريم.

ব্যবহার কর ।

ছাত্রী : এটি একটি ছেলেদের স্কুল,

التلميذة : وهذه مدرسة أولاد، هم

তারা ফুটবল খেলছে ।

يلعبون كرة القدم .

শিক্ষিকা : এবং এটি একটি মেয়েদের

المدرسة : وهذه مدرسة بنات، هن

স্কুল, তারা বাস্কেটবল খেলছে ।

يلعبن كرة السلة .

ছাত্রী : আমি প্রতিটি রঙ আমার

التلميذة : انا استعمل كل الألوان في

চিত্রকর্মে ব্যবহার করি ।

رسوماتي.

শিক্ষিকা : হে মরয়ম তুমি ভালো অংকন কর ।

المدرسة : أنت ترسمين جيدا يا مريم .

ছাত্রী : আগামী চিত্র প্রদর্শনীতে আমি

التلميذة : سأشارك في معرض الرسم

অংশ গ্রহণ করব ।

القادم.

الكلمات والمفردات الجديدة

চিত্রকর্মসমূহ	رسومات	চিত্রকর	رسامة	তোমার শখ	هوايتك
তুমি দেখ	انظري	ভালো	جيدة	তুমি ব্যবহার কর	تستعملين
অংকন করা	الرسم	রঙসমূহ	ألوانا	চিড়িয়াখানা	حديقة الحيوانات
তারা (পু) খেলছে	يلعبون	তারা(পু)	هم	ছেলেদের স্কুল	مدرسة أولاد
তারা (স্ত্রী) খেলছে	يلعبن	তারা(স্ত্রী)	هن	মেয়েদের স্কুল	مدرسة بنات
আমি ব্যবহার করি	استعمل	ফুটবল	كرة القدم	আমি অংশ নিব	سأشارك
তুমি ব্যবহার কর	ترسمين	বাস্কেটবল	كرة السلة	চিত্রপ্রদর্শনী	معرض الرسم
আগামী	القادم	প্রতিটি	كل	প্রতিটি রঙ	كل الألوان

### التدريبات:

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من نص الحوار :

- ١- ما هواية مريم ؟
- ٢- ماذا رسمت مريم ؟
- ٣- ماذا يلعب الأولاد ؟
- ٤- ماذا تلعب البنات ؟
- ٥- ماذا تستعمل مريم في رسوماتها ؟
- ٦- في أي معرض ستشارك ؟

(ب) حول كما في المثال :

(أنت تستعمل ألواناً جميلة)

المثال : أنت تستعملين ألواناً جميلة .

الآن دورك :

- ١- أنت تحضر غداً .
- ٢- أنت تدرس كثيراً .
- ٣- أنت تتحدث العربية جيداً .
- ٤- أنت تتأخر قليلاً .
- ٥- أنت ترسم جيداً .
- ٦- أنت تغسل الملابس .
- ٧- أنت تتناول العصير .

(ج) حول كما المثال :

المثال : ( هو يلعب كرة القدم ) ١- هم يلعبون كرة القدم . ٢- هن يلعبن كرة القدم .

الآن دورك :

- ١- ( هو يتناول العصير ) ١- .....
- ٢- ( هو يدرس العربية ) ١- .....
- ٣- ( هو يحفظ القرآن ) ١- .....
- ٤- ( هو يشرب الشاي ) ١- .....
- ٥- ( هو يرسم الصور ) ١- .....
- ٦- ( هو يركب الحافلة ) ١- .....
- ٧- ( هو يستعمل اللون الأخضر ) ١- .....

(د) اسأل وأجب كما في المثال:

المثال : (الرسم) س : ما هوايتك ؟ ج : هوايتي الرسم .

الآن دورك :

- ١- (كرة السلة) س : ..... ج : .....
- ٢- (كرة القدم) س : ..... ج : .....
- ٣- (كرة اليد) س : ..... ج : .....
- ٤- (جمع الطوايع) س : ..... ج : .....
- ٥- (جمع الصور) س : ..... ج : .....
- ٦- (المراسلة) س : ..... ج : .....
- ٧- (الصحافة) س : ..... ج : .....
- ٨- (السفر) س : ..... ج : .....

## الدرس السادس عشر: الهوايات-٢

هَوَايَاتُ عُمَرَ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ. يَقْرَأُ عُمَرُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ وَهُوَ يَأْخُذُ مِنْ وَالِدِهِ رِيَالًا كُلَّ يَوْمٍ، وَيَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ اسْتَبْوَعٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ عُمَرُ النَّاسَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَحْصُلُ عَلَى جَائِزَةٍ الرَّسْمِ دَائِمًا فِي الْمَدْرَسَةِ. وَأَصْدِقَاءُ عُمَرَ كَثِيرُونَ، وَهُوَ يَكْتُبُ لَهُمُ الرَّسَائِلَ وَهُمْ يَكْتُبُونَ لَهُ أَيْضًا. فِي الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيُزُورُ عُمَرُ صَدِيقَهُ إِسْمَاعِيلَ فِي قَطْرِ.

### ষোড়শ অধ্যায়: শখসমূহ-২

ওমরের শখসমূহ অনেক, যেমন: বই পড়া, ছবি আঁকা ও পত্রমিতালী করা। অবসর সময়ে ওমর বই এবং ম্যাগাজিন পড়ে এবং সে তার বাবা থেকে প্রতিদিন একটি টাকা নেয় এবং প্রতি সাপ্তাহে একটি নতুন বই ক্রয় করে, এখন সে বাড়ীতে বড় একটি লাইব্রেরির মালিক হয়েছে।

ছুটির দিনসমূহে ওমর মানুষ, পশু-পাখি ও গাছ-পালার ছবি আঁকে। সে স্কুলে সর্বদা চিত্র অংকনে পুরস্কার পায়। ওমরের অনেক বন্ধু আছে, সে তাদেরকে চিঠি লিখে এবং তারাও তাকে লিখে। আগামী ছুটিতে ওমর তার বন্ধু ইসমাইলের সাথে কাতারে সাক্ষাৎ করবে।

### الكلمات والمفردات الجديدة

যেমন	মِثْلُ	অনেক	كَثِيرَةٌ	শখসমূহ	هَوَايَاتُ
পত্রমিতালী করা	الْمُرَاسَلَةِ	ছবি আঁকা	الرَّسْمِ	বই পড়া	الْقِرَاءَةِ
সে গ্রহণ করে	يَأْخُذُ	সে পড়ে	يَقْرَأُ	অবসর সময়	أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ
রিয়াল/টাকা	رِيَالٍ	সাময়িকী	الْمَجَلَّاتِ	প্রতি সাপ্তাহ	كُلَّ اسْتَبْوَعٍ
সে ক্রয় করে	يَشْتَرِي	প্রতিদিন	كُلَّ يَوْمٍ	ছুটির দিনসমূহ	أَيَّامِ الْعُطْلَةِ
তার বন্ধু	صَدِيقُهُ	সে আঁকে	يَرَسُمُ	পশু-পাখি	الْحَيَوَانَاتِ
মানুষ	النَّاسِ	পুরস্কার	جَائِزَةٍ	গাছ-পালা	الْأَشْجَارِ
সর্বদা	دَائِمًا	প্রচুর	كَثِيرُونَ	সে অর্জন করে	يَحْصُلُ عَلَى
সে লিখে	يَكْتُبُ	সে মালিক হয়েছে	يَمْلِكُ	বন্ধুরা	أَصْدِقَاءُ
চিঠি-পত্র	الرَّسَائِلِ	সে সাক্ষাৎ করবে	يُزُورُ	আগামী ছুটি	الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ

التدريبات :

أ) أكمل الجمل الآتية من النص :

- ١- ..... عمر كثيرة.
  - ٢- يأخذ عمر ريبالا من والده كل .....
  - ٣- يملك عمر ..... في البيت.
  - ٤- عمر يحصل على جائزة ..... في المدرسة.
  - ٥- يكتب عمر ..... إلى أصدقائه.
- ١- مجلات. ٢- درجات. ٣- هوايات.
- ١- شهر. ٢- يوم. ٣- أسبوع.
- ١- سيارة. ٢- دراجة. ٣- مكتبة.
- ١- الرسم. ٢- القراءة. ٣- النظافة.
- ١- الكتيب. ٢- المجلات. ٣- الرسائل.

ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ١- ماهوايات عمر ؟
- ٢- متى يقرأ عمر الكتب والمجلات ؟
- ٣- كم ريبالا يأخذ من والده كل يوم ؟
- ٤- ماذا يشتري كل أسبوع ؟
- ٥- ماذا يملك عمر ؟
- ٦- ماذا سيفعل في العطلة القادمة ؟

ج) استبدل كما في المثالين :

( عَمْرُ يُسْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ أُسْبُوعٍ )

المثال الأول: (حقيبة) عَمْرُ يُسْتَرِي حَقِيْبَةً جَدِيدَةً كُلَّ أُسْبُوعٍ.

المثال الثاني: (شهر) عَمْرُ يُسْتَرِي حَقِيْبَةً جَدِيدَةً كُلَّ شَهْرٍ.

الآن دورك :

- |            |           |            |          |
|------------|-----------|------------|----------|
| ١- (قلم)   | ٢- (يوم)  | ٣- (ساعة)  | ٤- (سنة) |
| ٥- (سيارة) | ٦- (كتاب) | ٧- (أسبوع) |          |

د) املا الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين :

(كثيرون- كثيرة- كبيرا- ريبالا- حقيبة)

١- كتب أخي .....

- ٢- مريم تأخذ ..... من والدتها .  
 ٣- أصدقاء حسن .....  
 ٤- والدي يشتري ..... كل سنة .  
 ٥- أملك قلما ..... في البيت .

ح) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- فاطمة- الرسائل- أوقات- تكتب- الفراغ- في .  
 ٢- أحمد- ريالاً- عمه- يوم- يأخذ- من- كل .  
 ٣- شهر- المدير- حقيبة- يشتري- جديدة- كل .  
 ٤- سميرة- النظافة- جائزة- تحصل- على- المدرسة- في .  
 ٥- إسحاق- صديقي- الشهر- سألور- القادم- في .

ط) استبدل كما في المثال:

(هُم يَكْتُبُونَ لَهُ أَيْضًا.)

المثال : (هي) هُمْ يَكْتُبُونَ لَهَا أَيْضًا.

الآن دورك :

١- (أنت)	٢- (أنت)	٣- (أنا)	٤- (هما)
٥- (هم)	٦- (هن)	٧- (نحن)	٨- (هو)

## الدرس السابع عشر في الصف الشيعي كلف अध्याय: सप्तदश

शिक्षक : आसआलामु आलाइकुम ।

छात्रा : ओयालाइकुमुसालाम ।

शिक्षक : आली गतकाल केन तुमि अनुपस्थित रयेछ?

आली : आमि हासपाताले गयेछिलाम केनना आमार बाबा असुह ।

शिक्षक : आहमद तुमि केन अनुपस्थित छिले?

आहमद : आमि विमानरन्दरे गयेछिलाम । कारण आमार मा भ्रमण करछेन ।

शिक्षक : तोमरा (दु'जन) सबसमय बिलम्ब कर, आली क्रासेर पर तुमि आमार साथे देखा करबे, आहमद तुमिओ ।

المُدْرَسُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

التَّلَامِيذُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ .

المُدْرَسُ : لِمَاذَا غَيْبْتَ أَمْسَ يَا عَلِيُّ ؟

عَلِيُّ : ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَنْفَى لِأَنَّ وَالِدِي مَرِيضٌ .

المُدْرَسُ : وَلِمَاذَا غَيْبْتَ يَا أَحْمَدُ ؟

أَحْمَدُ : ذَهَبْتُ إِلَى الْمَطَارِ لِأَنَّ وَالِدَتِي مُسَافِرَةٌ .

المُدْرَسُ : أَنْتُمْ تَتَأَخَّرَانِ دَائِمًا قَابِلِنِي بَعْدَ الْحِصَّةِ يَا عَلِيُّ، وَأَنْتَ كَذَلِكَ يَا أَحْمَدُ .

### الكلمات والمفردات الجديدة

तुमि अनुपस्थित छिले	غَيْبْتَ	छात्रा	التَّلَامِيذُ	शिक्षक	المُدْرَسُ
विमानबन्दर	المَطَارِ	गतकाल	أَمْسَ	क्रास	الحِصَّةُ
आमार मा	وَالِدَتِي	केन	لِمَاذَا	हासपाताल	المُسْتَنْفَى
आमार साथे साक्षात् करबे	قَابِلِنِي	केनना	لِأَنَّ	असुह	مَرِيضٌ
अनुरूपभावे	كَذَلِكَ	भ्रमणकारिनी	مُسَافِرَةٌ	तोमरा (दु'जन)	أَنْتُمْ
आमि गयेछिलाम	ذَهَبْتُ	सबसमय	دَائِمًا	बिलम्ब कर	تَتَأَخَّرَانِ

### التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من نص الحوار :

- ١- متى غاب علي ؟ ٢- إلى أين ذهب ؟
- ٣- لماذا ذهب إلى هناك ؟ ٤- إلى أين ذهب أحمد ؟
- ٥- لماذا ذهب إلى هناك ؟

(ب) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

(قَابِلِنِي بَعْدَ الْحِصَّةِ )

المثال : (هو/الصلاة) قابله بَعْدَ الصَّلَاةِ .

الآن دورك :

- ١- (هي/ الاستراحة)      ٢- (هما/ الدرس)      ٣- (هم/ الغداء)  
٤- (هن/ العصر)      ٥- (أنا/ الحصة)      ٦- (هو/ المباراة)

ج) اربط الجملتين كما في المثال :

المثال: ١- ذهبت إلى المستشفى . ٢- والدي مريض .  
(ذهبت إلى المستشفى لأن والدي مريض)

الآن دورك :

- ١) ١- ابتسم محمود .      ٢- السيارة حضرت .  
٢) ١- ركب حسن الطائرة .      ٢- الحافلة متأخرة .  
٣) ١- ذهبت فاطمة إلى المكتبة .      ٢- المدرسة غائبة .  
٤) ١- رجعت إلى البيت مبكرا .      ٢- أخي قادم اليوم .  
٥) ١- أعدت زينب الغداء .      ٢- والدتها مشغولة .  
٦) ١- ذهبت إلى المطار .      ٢- والدتي مسافرة .  
٧) ١- ذهبت إلى المستشفى .      ٢- والدي مريض .

د) أجز الحوار كما في المثال :

مثال : (محمد/المستشفى/والد/مريض)

١- لماذا غبت يا محمد ؟      ٢- ذهبت إلى المستشفى لأن والدي مريض.

الآن دورك :

- ١- (فاطمة/المطار/والدة/مسافرة)      ١- .....  
٢- (حسين/البيت/أخ/قادم)      ٢- .....  
٣- (خديجة/المدينة/أخت/مشغولة)      ١- .....  
٤- (أحمد/السوق/الأستاذ/غائب)      ١- .....

## الدرس الثامن عشر: التلاميذ الغائبون

أَخْرَجَ الْمُدْرَسُ كُرْأَسَةَ الْغَائِبِينَ وَسَأَلَ التَّلَامِيذَ : هَلْ هُنَاكَ تَلْمِيذٌ غَائِبٌ ؟ أَجَابَ التَّلَامِيذُ : نَعَمْ، هُنَاكَ تَلْمِيذٌ غَائِبُونَ. قَالَ الْمُدْرَسُ : مَنْ الْغَائِبُونَ ؟ قَالَ: التَّلَامِيذُ الْغَائِبُونَ هُمْ أَحْمَدُ وَعَادِلٌ وَحُسَيْنٌ.

سَأَلَ الْمُدْرَسُ : لِمَاذَا غَابُوا مِنْ الْحِصَّةِ ؟ أَجَابَ التَّلَامِيذُ : أَحْمَدُ ذَهَبَ إِلَى الْمُحَطَّةِ لِيَسْتَقْبِلَ وَالِدَهُ. وَعَادِلٌ ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِيُزُورَ صَدِيقَهُ , وَحُسَيْنٌ ذَهَبَ إِلَى الْمَطَارِ لِيُودِّعَ خَالَهُ.

كَتَبَ الْمُدْرَسُ أَسْمَاءَ الْغَائِبِينَ فِي الْكُرْأَسَةِ، ثُمَّ قَالَ : يَا مُحَمَّدُ امْسَحِ السَّبُورَةَ، عِدْنَا الْيَوْمَ دَرْسٌ جَدِيدٌ.

### অষ্টাদশ অধ্যায়: অনুপস্থিত ছাত্রবৃন্দ

শিক্ষক অনুপস্থিত ছাত্রদের খাতা বাহির করলেন এবং ছাত্রদের জিজ্ঞাসা করলেন: ওখানে কোন ছাত্র অনুপস্থিত রয়েছে? ছাত্ররা উত্তর দিল হ্যাঁ, ওখানে ছাত্রবৃন্দ অনুপস্থিত রয়েছে। শিক্ষক বললেন কারা অনুপস্থিত? ছাত্ররা বলল অনুপস্থিত ছাত্ররা হল: আহমদ, আদিল এবং হুসাইন। শিক্ষক জিজ্ঞাসা করলেন: কেন তারা ক্লাসে অনুপস্থিত? ছাত্ররা উত্তর দিল: আহমদ তার বাবাকে রিসিভ করতে স্টেশনে গিয়েছে, আদিল তার বন্ধুকে দেখতে হাসপাতালে গিয়েছে এবং হুসাইন তার মামাকে বিদায় জানাতে বিমানবন্দরে গিয়েছে।

শিক্ষক অনুপস্থিত ছাত্রদের নাম খাতায় লিখে নিলেন, তারপর বললেন হে মুহাম্মদ বোর্ডিংটি মুছে ফেল, আজ আমাদের নতুন একটি অধ্যায় শুরু হবে।

### الكلمات والمفردات الجديدة

অনুপস্থিত	الغائبين	খাতা	كُرْأَسَةَ	সে বাহির করেছে	أَخْرَجَ
সে প্রশ্ন করেছে	سَأَلَ	ছাত্রবৃন্দ	التَّلَامِيذَ	অনুপস্থিত	غَائِبٌ
ক্লাস	الْحِصَّةِ	তারা অনুপস্থিত	غَابُوا	সে উত্তর দিয়েছে	أَجَابَ
স্টেশন	الْمُحَطَّةِ	তার মামা	خَالَهُ	সে রিসিভ করবে	يَسْتَقْبِلُ
বিমানবন্দর	الْمَطَارِ	নামসমূহ	أَسْمَاءَ	হাসপাতাল	الْمُسْتَشْفَى
মুছে ফেল	امْسَحِ	বোর্ড	السَّبُورَةَ	সে দেখা করবে	يُزُورُ
আমাদের নিকট	عِدْنَا	অধ্যায়	دَرْسٌ	সে বিদায় দিবে	يُودِّعُ

### التدريبات :

(أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ১- أخرج المدرس ..... الغائبين. ১- دفتر. ২- كراسة. ৩- كتاب.
- ২- هناك ..... غائبون. ১- مدرسون. ২- مدرسات. ৩- تلاميذ.

- ٣- أحمد ذهب إلى ..... ليستقبل والده . ١- المطار . ٢- المحطة . ٣- المستشفى .  
 ٤- عادل ذهب إلى المستشفى ..... صديقه . ١- ليودع . ٢- ليزور . ٣- ليستقبل .  
 ٥- عندنا ..... درس جديد . ١- غدا . ٢- أمس . ٣- اليوم .

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ١- ماذا أخرج المدرس ؟  
 ٢- من الذين غابوا من الحصة ؟  
 ٣- لماذا ذهب حسين إلى المطار ؟  
 ٤- لماذا ذهب عادل إلى المستشفى ؟  
 ٥- لماذا ذهب أحمد إلى المحطة ؟  
 ٦- من الذي مسح السيورة ؟

(ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :  
 (هناك تلميذ غائب)

المثال الأول : (تلميذة/غانبة) هناك تلميذات غائبات .  
 المثال الثاني : (ولد/متأخر) هناك أولاد متأخرون .  
 الآن دورك :

- ١- (مدرس/مسافر) ٢- (مدرسة/قادمة) ٣- (مهندس/ موجود)  
 ٤- (مهندسة/ نشيطة) ٥- (ولد/ كثير) ٦- (بنت/ مريضة)

(د) املا الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين:  
 (الغانبات- مشغولات- قادمون- غابوا- النشيطة)

- ١- هناك مهندسون ..... ٢- أين التلميذات .....  
 ٣- هل المدرسات ..... ٤- وصلت التلميذة .....  
 ٥- من الذين .....

(ح) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- الحقيبة- دفتر- أخرج- التلميذ- من- الحساب .  
 ٢- هل- مريضة- هناك- تلميذة ؟  
 ٣- السوق- لماذا- ذهبوا- إلى ؟  
 ٤- زارت- ولدها- المديرة- الطبيب- لأن- مريض .  
 ٥- عندهم- جديد- غدا- درس .

(ط) استبدل كما في المثال :

(لماذا غابوا من الحصة ؟)

المثال: (خرج/الصف) لماذا خرجوا من الصف ؟  
 الآن دورك :

- ١- (نزل/الحافلة) ٢- (انتقل/البيت) ٣- (نظر/النافذة)  
 ٤- (دخل/الشباك) ٥- (رجع/المحطة) ٦- (قام/الكراسي)

## উনিশতম অধ্যায়: খাবার      الدرس التاسع عشر: الطعام

কথোপকথন:

যয়নব : তুমি দিনে কত বার খাদ্য  
গ্রহণ কর?

সামিরাহ : আমি দিনে তিন বার খাদ্য  
গ্রহণ করি।

যয়নব : দুপুরের খাবারে তুমি কী খাও?

সামিরাহ : দুপুরে আমি মুরগি অথবা মাছ  
খাই।

যয়নব : এবৎ তুমি কী পান কর ?

সামিরাহ : আমি চা অথবা জুস পান করি।

যয়নব : তুমি কখন ফল-ফুট খাও ?

সামিরাহ : রাতের খাবারে আমি ফল-  
ফুট খাই।

যয়নব : তুমি কমলালেবু পছন্দ কর না  
আপেল পছন্দ কর ?

সামিরাহ : আমি কমলালেবু পছন্দ করি।

الحوار :

زَيْنَبُ : كَمْ وَجِبَةً تَأْكُلِينَ فِي الْيَوْمِ؟

سَمِيرَةُ : أَكُلُ فِي الْيَوْمِ ثَلَاثَ وَجِبَاتٍ .

زَيْنَبُ : مَاذَا تَأْكُلِينَ فِي الْغَدَاءِ؟

سَمِيرَةُ : أَكُلُ الدَّجَاجَ أَوْ السَّمَكَ .

زَيْنَبُ : وَمَاذَا تَشْرَبِينَ؟

سَمِيرَةُ : أَشْرَبُ الشَّايَ أَوْ الْعَصِيرَ .

زَيْنَبُ : مَتَى تَتَنَاوَلِينَ الْفَاكِهَةَ؟

سَمِيرَةُ : أَتَنَاوَلُ الْفَاكِهَةَ فِي الْعِشَاءِ .

زَيْنَبُ : أَتُفَضِّلِينَ الْبُرْتُقَالَ أَمْ التُّفَاحَ؟

سَمِيرَةُ : أَفْضَلُ الْبُرْتُقَالَ .

### الكلمات والمفردات الجديدة

খাদ্য	وَجِبَةٌ	কত	كَمْ	তুমি খাও (জী)	تَأْكُلِينَ
মুরগি	الدَّجَاجُ	দিন	الْيَوْمِ	আমি খাই	أَكُلُ
মাছ	السَّمَكُ	তিন	ثَلَاثَ	দুপুরের খাবার	الغذاء
জুস	العصير	খাদ্য	وَجِبَاتٍ	তুমি পান কর (জী)	تَشْرَبِينَ
চা	الشَّايَ	অথবা	أَوْ	আমি পান করি	أَشْرَبُ
ফল-ফুট	الفاكِهَةَ	কখন	مَتَى	তুমি গ্রহণ কর (জী)	تَتَنَاوَلِينَ
কমলালেবু	الْبُرْتُقَالَ	রাতের খাবার	العشاء	তুমি প্রাধান্য দাও (জী)	تُفَضِّلِينَ
আপেল	التُّفَاحَ	অথবা	أَمْ	আমি প্রাধান্য দিই	أَفْضَلُ

التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من نص الحوار :

- ১- كم وجبة تأكلين في اليوم ؟
- ২- متى تأكل سميرة السمك ؟
- ৩- ماذا تشرب سميرة ؟
- ৪- ماذا تتناول في العشاء ؟

٥- ماذا تفضل سميرة ؟

(ب) استبدل ما تغيير ما يلزم كما في المثال :

(كَمْ وَجَبَةَ تَأْكُلِينَ فِي الْيَوْمِ ؟)

المثال: (كتاب/تدرس) كم كتابا تدرسين في اليوم ؟

الآن دورك :

- ١- (صلاة/تصلي)      ٢- (درس/تكتب)      ٣- (تفاح/تتناول)  
٤- (قلم/تشتري)      ٥- (ساعة/تنام)      ٦- (سؤال/تسال)

(ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

(أَفْضَلِينَ الْبُرْتُقَالَ أَمْ الْتَفَاحَ ؟)

المثال : (الدَّجَاجُ / السَّمَكُ) أَفْضَلِينَ الدَّجَاجَ أَمْ السَّمَكَ .

الآن دورك :

- ١- (الرسم/المراسلة)      ٢- (كرة القدم / كرة السلة)      ٣- (العصير/الحلوى)  
٤- (الراديو/التلفزيون)      ٥- (النوم/القراءة)      ٦- (العمل / الدراسة)  
٧- (العلوم/ الرياضيات)

(د) أجر الحوار كما في المثال :

المثال: (العشاء/السّمك/العصير)

١- ماذا تأكل في العشاء ؟      ٢- أكل السمك .

١- ماذا تشرب ؟      ٢- أشرب العصير .

الآن دورك :

١- (الفطور/البيض/اللبن)

..... ١-      ..... ٢-

..... ١-      ..... ٢-

٢- (الغداء/الدجاج/الشاي)

..... ١-      ..... ٢-

..... ١-      ..... ٢-

٣- (العشاء/الفاكهة/القهوة)

..... ١-      ..... ٢-

..... ١-      ..... ٢-

(ح) أجب عن الأسئلة الآتية من نفسك :

١- كم وجبة تأكل في اليوم ؟      ٢- ماذا تأكل في الفطور؟

٣- ماذا تشرب في العشاء؟      ٤- متى تتناول الفاكهة ؟

٥- أفضل السمك أم الدجاج؟

## الدرس العشرون: تناول الطعام

يُحِبُّ حَسَنُ الْأَكْلَ وَهُوَ يَأْكُلُ الْحَلْوَى كَثِيرًا وَيَشْرَبُ الْعَصِيرَ دَائِمًا . حَسَنُ الْآنَ هُوَ أَسْمَنُ وَلَدٌ فِي الْحَيِّ . يَمْشِي جَمِيعَ الْأَوْلَادِ خَلْفَ حَسَنٍ وَهُمْ يَضْحَكُونَ وَيُنَادُونَ ... سَمِينٌ.....  
سَمِينٌ..... يَعْضَبُ حَسَنٌ وَيَبْكِي ثُمَّ يَجْرِي إِلَى الْبَيْتِ .

فِي الصَّبَاحِ يَتَنَاوَلُ حَسَنُ الْفَطُورَ مَعَ وَالِدِهِ، يَأْكُلُ بَيْضَةً وَاحِدَةً وَقِطْعَةً صَغِيرَةً مِنَ الْخُبْزِ وَيَشْرَبُ كُوْبًا صَغِيرًا مِنَ الْعَصِيرِ. وَفِي الظُّهْرِ يَتَنَاوَلُ حَسَنُ الْغَدَاءَ مَعَ وَالِدَتِهِ، يَأْكُلُ السَّمَكَ وَالنَّجَاجَ وَالْحَلْوَى وَيَشْرَبُ الْعَصِيرَ.

سَأَلَهُ وَالِدُهُ : أَنْتِ تَأْكُلِينَ مَعِي قَلِيلًا , لِمَاذَا أَنْتِ سَمِينٌ ؟ هَذَا أَمْرٌ عَجِيبٌ ! نَظَرَ حَسَنٌ إِلَى وَالِدَتِهِ ثُمَّ ضَحِكَ وَقَالَ : يَا وَالِدِي اسْأَلِي وَالِدَتِي عَنِ السَّبَبِ .

### বিশতম অধ্যায়: খাবার গ্রহণ

হাসান খাওয়া-দাওয়া পছন্দ করে এবং সে প্রচুর মিষ্টি জাতীয় খাবার খায় এবং সর্বদা জুস পান করে। হাসান এখন এলাকায় সবচেয়ে মোটা ছেলে, সকল ছেলেরা হাসানের পিছনে পিছনে চলে এবং তারা (তাকে দেখে) হাসে এবং তাকে মুটো মুটো বলে ডাকে। হাসান রাগ করে এবং কান্দে তারপর বাড়ীতে চলে যায়।

সকালে হাসান তার বাবার সাথে নাস্তা করে, তখন সে একটি ডিম, ছোট্ট এক টুকরা রুটি ও ছোট্ট এক গ্লাস জুস পান করে। দুপুরে হাসান তার মার সাথে দুপুরের খাবার গ্রহণ করে, তখন সে মাছ, মুরগি, মিষ্টি জাতীয় খাবার খায় এবং জুস পান করে।

তার বাবা তাকে জিজ্ঞাসা করলেন: তুমি আমার সাথে খুব কম খাও, তবু কেন তুমি এত মোটা? এটি একটি আশ্চর্য্য বিষয়! হাসান তার মার দিকে তাকায় তারপর হাসে এবং বলে: বাবা এর কারণ আমার মাকেই জিজ্ঞাসা করুন।

### الكلمات والمفردات الجديدة

সে খায়	يَأْكُلُ	খাওয়া-দাওয়া	الأكل	সে ভালোবাসে	يُحِبُّ
সে পান করে	يَشْرَبُ	প্রচুর	كثيْرًا	মিষ্টি জাতীয় খাবার	الحلْوَى
জুস	العصير	সকল	جَمِيعَ	সবচেয়ে মোটা	أَسْمَنُ
সে চলে	يَمْشِي	এলাকা/মহল্লা	الْحَيِّ	ছেলেরা	الأولاد
সে রাগ করে	يَعْضَبُ	পিছনে	خَلْفَ	তারা হাসে	يَضْحَكُونَ
সে কান্দে	يَبْكِي	মুটো	سَمِينٌ	তারা ডাকে	يُنَادُونَ
সে যায়	يَجْرِي	ডিম	بَيْضَةً	সে গ্রহণ করে	يَتَنَاوَلُ

সকাল	الصَّبَاح	একটি	وَاحِدَةٌ	সকালের নাস্তা	الْفَطُورُ
এক টুকরো	قِطْعَةٌ	রুটি	الْخُبْزُ	দুপুরের খাবার	الغذاء
ছোট	صَغِيرًا	গ্লাস	كُوبًا	তাকে প্রশ্ন করেছে	سَأَلَهُ
তার মা	وَالذِّئْبَةَ	দুপুর	الظُّهْرَ	আশ্চর্য্য বিষয়	أَمْرٌ عَجِيبٌ
মুরগি	الدَّجَاجِ	মাছ	السَّمَكِ	সে তাকায়	نَظَرَ
কারণ	السَّبَبِ	সে হাসে	ضَحِكَ	আপনি প্রশ্ন করুন	اسْأَلْ

التدريبات :

(أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ১- يحب حسن .....
- ২- حسن الآن أسمن ولد في .....
- ৩- يمشي جميع الأولاد .....حسن.
- ৪- حسن يشرب كوبا صغيرا من .....
- ৫- يتناول حسن .....مع والدته.
- ১- اللعب . ২- الدراسة . ৩- الأكل .
- ১- المدرسة . ২- الحي . ৩- المدينة .
- ১- خلف . ২- أمام . ৩- وسط .
- ১- العصير . ২- الشاي . ৩- اللبن .
- ১- العشاء . ২- الفطور . ৩- الغداء .

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ১- ماذا يحب حسن ؟
- ২- مع من يتناول حسن الفطور ؟
- ৩- ماذا يقول الأولاد لحسن ؟
- ৪- مع من يأكل حسن كثيرا ؟
- ৫- ماذا يتناول حسن في الفطور ؟
- ৬- ماذا يتناول حسن في الغداء ؟

(ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

(هُوَ أَسْمَنُ وُلْدٍ فِي الْحَيِّ .)

المثال: (قَدِيمٌ/المَدْرَسَةُ) شُو أَقْدَمُ وُلْدٍ فِي المَدْرَسَةِ.

الآن دورك :

- ১- (تظيف/الصف)
- ২- (كبير/العائلة)
- ৩- (صغير/البيت)
- ৪- (سريع/الفريق)
- ৫- (نشيط/المعسكر)
- ৬- (عجيب/المدينة)
- ৭- (سمين/الحي)

(د) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين :

(أفضل- من- تاكل- إلى- يشرب)

- ১- والدتي ..... السمك كثيرا .
- ২- أنا ..... عصير التفاح .
- ৩- أخي ..... القهوة دائما .

- ٤- أتناول في الفطور قطعة صغيرة ..... الخبز .  
٥- نظر التلميذ ..... الصورة .

ح) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- جميع- السبورة- أمام- التلاميذ- يجلس.  
٢- أخته- المساء- صالح- في- يتناول- مع- العشاء.  
٣- يوم- أتناول- اللبن- من- كوبا- كل- صغيرا .  
٤- سميرة- كبيرة- من- قطعة- تناولت- الحلوى.  
٥- الصف- تلميذة- أنت- في- أنشط.

ط) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

(يَمْشِي جَمِيعُ الْأَوْلَادِ خَلْفَ حَسَنَ)

المثال : (الْبَنَاتُ/الْمُعَلِّمَةُ) تَمْشِي جَمِيعُ الْبَنَاتِ خَلْفَ الْمُعَلِّمَةِ.

الآن دورك :

- ١- (تخرج/بعض)      ٢- (المدرسين/المدير)      ٣- (يصلي/الإمام)  
٤- (يجلس/الصف)      ٥- (كل/التلاميذ)      ٦- (يقف/المكتبة)  
٧- (اللاعبين/المدرّب)      ٨- (الأولاد/المعلم)

## একুশতম অধ্যায়: ছুটি

## الدرس الحادي والعشرون: العطلة

কথোপকথন:

الجوار:

মুস্তফা: মনসুর তুমি কখন জুমাবারে ঘুম থেকে জেগে উঠ ?

مُصْطَفَى: مَتَى تَسْتَيْقِظُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ يَا مَنْصُورُ؟

মনসুর: সাধারণত আমি ভোরে সকাল ছয়টা বাজে ঘুম থেকে জেগে উঠি।

مَنْصُورُ: عَادَةً اسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا تَقْرِيْبًا.

মুস্তফা: তুমি সকালে কী কর ?

مُصْطَفَى: مَاذَا تَفْعَلُ فِي الصَّبَاحِ؟

মনসুর: ফজরের নামাজ পড়ি অতঃপর কুরআন তিলাওয়াত করি।

مَنْصُورُ: أَصَلِّي الصُّبْحَ ثُمَّ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

মুস্তফা: যখন জুমার আযান শুন তখন তুমি কী কর ?

مُصْطَفَى: مَاذَا تَفْعَلُ عِنْدَمَا تَسْمَعُ آذَانَ الْجُمُعَةِ؟

মনসুর: যখন জুমার আযান শুনি তখন আমি মসজিদে চলে যাই।

مَنْصُورُ: عِنْدَمَا أَسْمَعُ آذَانَ الْجُمُعَةِ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ.

মুস্তফা: বিকালে তুমি কী কর ?

مُصْطَفَى: وَمَاذَا تَفْعَلُ فِي الْعَصْرِ؟

মনসুর: আমি আমার পরিবারের সাথে চিড়িয়াখানায় যাই।

مَنْصُورُ: أَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ عَائِلَتِي.

মুস্তফা: জুমার দিন তুমি কখন ঘুমাতে যাও?

مُصْطَفَى: وَمَتَى تَنَامُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

মনসুর: সাধারণত রাত বারোটোর দিকে বিলম্বে আমি ঘুমাতে যাই।

مَنْصُورُ: عَادَةً أَنَامُ مُتَأَخِّرًا فِي الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ لَيْلًا تَقْرِيْبًا.

### الكلمات والمفردات الجديدة

সাধারণত	عَادَةً	কখন	مَتَى	তুমি জেগে উঠ	تَسْتَيْقِظُ
ছয়টা বাজে	السَّادِسَةِ	ভোরে	مُبَكَّرًا	জুমাবার	يَوْمَ الْجُمُعَةِ
প্রায়/আনুমানিক	تَقْرِيْبًا	সকালে	صَبَاحًا	আমি জেগে উঠি	اسْتَيْقِظُ
তুমি শুন	تَسْمَعُ	যখন	عِنْدَمَا	তুমি কী কর?	مَاذَا تَفْعَلُ
জুমার আযান	آذَانَ الْجُمُعَةِ	আমি যাই	أَذْهَبُ	বারোটা বাজে	الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ
বিলম্বে	مُتَأَخِّرًا	আমি ঘুমাই	أَنَامُ	আমি কুরআন পড়ি	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
আমার পরিবার	عَائِلَتِي	তুমি ঘুমাও	تَنَامُ	আমি নামাজ পড়ি	أَصَلِّي
সকাল	الصُّبْحَ	রাত	لَيْلًا	চিড়িয়াখানা	حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

### التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من نص الحوار :

- ١- متى يستيقظ منصور يوم الجمعة ؟
- ٢- ومتى ينام منصور ؟
- ٣- ماذا يفعل في الصباح ؟
- ٤- متى يذهب إلى المسجد ؟
- ٥- مع من يذهب إلى حديقة الحيوانات ؟

(ب) اربط الجملتين كما في المثال :

المثال : ١- أصلي الصبح . ٢- أقرأ القرآن .  
أصلي الصبح ثم أقرأ القرآن .

الآن دورك :

- (١) ١- أتوضأ . ٢- أصلي الظهر .
- (٢) ١- أقرأ القصة . ٢- أنام قليلاً .
- (٣) ١- ارتدي ملابس المدرسة . ٢- أتناول الفطور .
- (٤) ١- أخرج الدفتر من الحقيبة . ٢- أكتب الدرس .
- (٥) ١- ارتدي ملابس الرياضة . ٢- أذهب إلى الملعب .
- (٦) ١- أركب الحافلة . ٢- أنزل أمام المدرسة .
- (٧) ١- أزور صديقي . ٢- أرجع إلى البيت .

(ج) اربط الجملتين كما في المثال :

المثال : ١- أسمع أذان الجمعة . ٢- أذهب إلى المسجد .  
عندما أسمع أذان الجمعة أذهب إلى المسجد .

الآن دورك :

- (١) ١- يحضر المدرس . ٢- يقف التلاميذ .
- (٢) ١- يرجع والدي من السوق . ٢- نتناول الغداء .
- (٣) ١- أكتب الواجب . ٢- أذهب إلى الحديقة .
- (٤) ١- أفتح النافذة . ٢- تدخل الشمس في الغرفة .
- (٥) ١- يغلي الماء . ٢- تصنع أمي الشاي .
- (٦) ١- أقرأ الدرس . ٢- أتناول بعض العصير .
- (٧) ١- أستيقظ في الصباح . ٢- أغسل وجهي جيداً .

د) أجز الحوار كما في المثال :

المثال: (الجمعة/ ٦ صباحا/ ٧ مساء)

- ١- متى تستيقظ يوم الجمعة؟ ٢- أستيقظ في السادسة صباحا.  
١- متى تنام؟ ٢- أنام في السابعة مساء تقريبا.

الآن دورك :

١- (الأحد/ ٨ صباحا/ ١٠ مساء)

- ١- ..... ٢- .....  
١- ..... ٢- .....

٢- (الثلاثاء/ ٥ صباحا/ ٨ مساء)

- ١- ..... ٢- .....  
١- ..... ٢- .....

٣- (الأربعاء/ ٩ صباحا/ ١١ ليلا)

- ١- ..... ٢- .....  
١- ..... ٢- .....

٤- (الخميس/ ٤ صباحا/ ٧ مساء)

- ١- ..... ٢- .....  
١- ..... ٢- .....

ح) أجب عن الأسئلة الآتية من نفسك :

- ١- متى تستيقظ يوم الإثنين؟ ٢- متى تنام يوم الخميس؟  
٣- ماذا تفعل في الصباح عادة؟ ٤- متى تذهب إلى الجامعة؟  
٥- متى ترجع إلى البيت؟ ٦- ماذا تفعل في العصر؟  
٧- متى تشاهد التلفزيون؟ ٨- أين تستمع إلى الراديو؟

## الدرس الثاني والعشرون: يوم الجمعة

يَسْتَقْبِظُ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مُبَكَّرًا فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا. يَتَوَضَّأُ ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْحَ وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ. فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ عَائِلَتِهِ.

بَعْدَ الْفُطُورِ يَقْرَأُ عَبْدُ اللَّهِ الصُّحُفَ وَفِي الظُّهْرِ يَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَيَغْتَسِلُ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ وَيَذْهَبُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ. فِي الْمَسْجِدِ يَسْتَمِعُ إِلَى خُطْبَتِي الْإِمَامِ ثُمَّ يُصَلِّي الْجُمُعَةَ. فِي الْعَصْرِ يَرُورُ عَبْدُ اللَّهِ أَصْدِقَاءَهُ وَيَلْعَبُ مَعَهُمْ كُرَّةَ السَّلَّةِ.

بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَجْلِسُ الْعَائِلَةُ فِي الْحَدِيقَةِ وَتَتَنَاوَلُ بَعْضَ الْعَصِيرِ وَالشَّايِ، فِي الْمَسَاءِ يُرَاجِعُ عَبْدُ اللَّهِ ذُرُوسَهُ ثُمَّ يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ. يَنَامُ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مُتَأَخِّرًا فِي الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ لَيْلًا.

### বাইশতম অধ্যায়: জুমাবার

আবদুল্লাহ জুমার দিন সকাল ছয়টা বাজে ভোরে জেগে উঠে, অজু করে তারপর ফজরের নামাজ পড়ে এবং কুরআন তিলাওয়াত করে। নয়টা বাজে পরিবারের সাথে সন্ধ্যায় নাস্তা খায়।

নাস্তার পর আবদুল্লাহ পত্রিকা পড়ে, দুপুরে বাথরুম গিয়ে পানি ও সাবান দিয়ে গোসল করে, তারপর অজু করে এবং তার বাবার সাথে জুমার নামায পড়ার জন্য মসজিদে যায়। মসজিদে ইমাম সাহেবের দু'টি বক্তৃতা শুনে অতঃপর জুমার নামায পড়ে। বিকালে আবদুল্লাহ তার বন্ধুদের সাথে সাক্ষাৎ করে এবং তাদের সাথে বাস্কেট বল খেলে।

মাগরিবের নামাযের পর পরিবারটি বাগানে বসে, কিছু জুস ও চা পান করে, সন্ধ্যায় আবদুল্লাহ তার পড়া মুখস্ত করে, অতঃপর টেলিভিশন উপভোগ করে। জুমার দিন আবদুল্লাহ রাত এগারটা বাজে বিলম্বে ঘুমাতে যায়।

### الكلمات والمفردات الجديدة

ছয়টা বাজে	السَّادِسَةُ	ভোরে	مُبَكَّرًا	সে জেগে উঠে	يَسْتَقْبِظُ
নয়টা বাজে	السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ	দুপুর	الظُّهْرُ	সে অজু করে	يَتَوَضَّأُ
এগারটা বাজে	الْحَادِيَةُ عَشْرَةٌ	বিকাল	العَصْرُ	সে নামাজ পড়ে	يُصَلِّي
বাস্কেটবল	كُرَّةُ السَّلَّةِ	তার বন্ধুরা	أَصْدِقَاءَهُ	সে পড়ে	يَقْرَأُ
সাবান	الصَّابُونُ	সন্ধ্যা	المَغْرِبُ	সে গ্রহণ করে	يَتَنَاوَلُ
ইমামের বক্তৃতা	خُطْبَتِي الْإِمَامِ	পরিবার	العَائِلَةُ	সে গোসল করে	يَغْتَسِلُ
বিলম্বে	مُتَأَخِّرًا	বাগান	الْحَدِيقَةُ	সে শুনে	يَسْتَمِعُ
সকালের নাশতা	الْفُطُورُ	জুস	العَصِيرُ	সে বসেছে	تَجْلِسُ
রাত	لَيْلًا	চা	الشَّايِ	সে খেলে	يَلْعَبُ
সে ঘুমায়	يَنَامُ	সন্ধ্যা	المَسَاءُ	সে রিভাইজ দিচ্ছে	يُرَاجِعُ
নামায	صَلَاةٌ	পানি	المَاءُ	সে উপভোগ করে	يُشَاهِدُ

## التدريبات :

### (أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ١- بعد الفطور يقرأ عبد الله .....
- ٢- يغتسل عبد الله لصلاة .....
- ٣- يستيقظ عبد الله في السادسة .....
- ٤- يلعب عبد الله مع أصدقائه كرة .....
- ٥- في ..... يراجع عبد الله دروسه. ١- الصباح. ٢- المساء. ٣- المغرب.
- ١- المجلات. ٢- الكتب. ٣- الصحف.
- ١- الظهر. ٢- الجمعة. ٣- العشاء.
- ١- ظهرا. ٢- عصرا. ٣- صباحا.
- ١- القدم. ٢- السلة. ٣- اليد.
- ١- الصباح. ٢- المساء. ٣- المغرب.

### (ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ١- متى يستيقظ عبد الله يوم الجمعة ؟ ٢- ماذا يفعل عبد الله في الصباح ؟
- ٣- متى يتناول عبد الله الفطور ؟ ٤- ماذا يفعل عبد الله في المسجد ؟
- ٥- أين تجلس العائلة بعد المغرب ؟ ٦- ماذا تتناول العائلة في الحديقة ؟
- ٧- متى ينام عبد الله يوم الجمعة ؟

### (ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

(هُوَ يَلْعَبُ مَعَهُمْ كُرَةَ السَّلَةِ.)

المثال : (أنا/ أنت) أنا العَبْ مَعَكَ كُرَةَ السَّلَةِ.

### الآن دورك :

- ١- (أنت/أنا) ٢- (أنت/هو) ٣- (هي/ أنت) ٤- (نحن/ هم)
- ٥- (هم/ نحن) ٦- (أنت/هم) ٧- (أنت/ نحن) ٨- (هو/ هم)

### (د) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين :

( ليلا - بعض - مع - عصرا - بعد )

- ١- تناولت الشاي ..... صديقي . ٢- رجعت في الثانية عشرة .....
- ٣- ..... العصر أعب الكرة . ٤- تناولت زينب ..... العصير .
- ٥- ذهبت إلى المدرسة في الرابعة .....

### (ح) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- المدرسة- في- إلى- السابعة- أذهب- صباحا- عادة .
- ٢- فاطمة- العصر- صديقاتها- في- تزور .
- ٣- مباراة- بعد- يذهب- القدم- حسن- كرة- البيت- إلى .
- ٤- سميرة- الخامسة- في- الشاي- مع- تتناول- مساء- والدتها .
- ٥- المساء- سليمان- يزور- في- أصدقاءه .

## الدرس الثالث والعشرون: المدرسة: स्कूल

কথোপকথন:

- তারিক : তুমি কখন স্কুলে যাও ?      طارق : متى تذهب إلى المدرسة ؟
- ইয়াসির : আমি সকাল সাতটা বাজে যাই ।      ياسر : اذهب في السابعة صباحاً .
- তারিক : কখন বাড়ী ফের ?      طارق : متى تعود إلى البيت ؟
- ইয়াসির : দুপুর একটা বাজে আমি ফিরি ।      ياسر : اعود في الواحدة ظهراً .
- তারিক : তুমি স্কুলে কী পড় ?      طارق : ماذا تدرس في المدرسة ؟
- ইয়াসির : আমি ইসলাম ধর্ম, বিজ্ঞান,      ياسر : أدرس الدين الإسلامي والعلوم  
গণিত, ইতিহাস ও ভূগোল পড়ি ।      والرياضيات والتاريخ  
والجغرافيا.
- তারিক : তুমি সাপ্তাহে কত দিন পড় ?      طارق : كم يوماً تدرس في الأسبوع ؟
- ইয়াসির : আমি সাপ্তাহে ছয় দিন পড়ি ।      ياسر : أدرس في الأسبوع ستة أيام.
- তারিক : তুমি দিনে কত ঘন্টা পড় ?      طارق : كم حصة تدرس في اليوم ؟
- ইয়াসির : আমি দিনে পাঁচ ঘন্টা পড়ি ।      ياسر : أدرس في اليوم خمس حصص.

### الكلمات والمفردات الجديدة

সাতটা বাজে	السابعة	কখন	متى	তুমি যাও	تذهب
একটা বাজে	الواحدة	সকাল	صباحاً	আমি যাই	أذهب
ইসলাম ধর্ম	الدين الإسلامي	দুপুর	ظهراً	তুমি ফের	تعود
বিজ্ঞান	العلوم	সাপ্তাহ	الأسبوع	আমি ফিরি	أعود
গণিত	الرياضيات	ঘন্টা/পিরিয়ড	حصة	তুমি অধ্যয়ন কর	تدرس
ইতিহাস	التاريخ	পাঁচ	خمس	আমি অধ্যয়ন করি	أدرس
ভূগোল	الجغرافيا	ছয় দিন	ستة أيام	ঘন্টা/পিরিয়ড	حصص

### التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من نص الحوار :

- ১- متى يذهب ياسر إلى المدرسة ؟
- ২- متى يعود ياسر إلى البيت ؟
- ৩- ماذا يدرس ياسر ؟
- ৪- كم يوماً يدرس في الأسبوع ؟
- ৫- كم حصة يدرس في اليوم ؟

ب) استبدل كما في المثال :

(أدرُسُ في الأُسبوعِ سيِّئةَ أيامٍ .)

المثال : ( أقرأ / كتاب ) أقرأ في الأُسبوعِ سيِّئةَ كُتُبٍ .

الآن دورك :

١- ( أكتب / درس ) ٢- ( اشتري / قلم ) ٣- ( أזור / صديق )

٤- ( أقابل / مدرس ) ٥- ( أستقبل / قادم ) ٦- ( أودع / مسافر )

ج) استبدل كما في الأمثلة :

(أدرُسُ في اليَومِ خَمْسَ حَصَصٍ .)

المثال الأول : ( خمس ) أدرُسُ في اليَومِ خَمْسَ حَصَصٍ .

المثال الثاني : ( قصة ) أدرس في اليوم خمس قصص .

المثال الثالث : ( أكتب ) أكتب في اليوم خمس قصص .

الآن دورك :

١- ( ساعات ) ٢- ( أقرأ ) ٣- ( أربع ) ٤- ( مجلات )

٥- ( اشتري ) ٦- ( ثلاث ) ٧- ( صحف ) ٨- ( أحضر )

د) أجز الحوار كما في المثال :

المثال : ( يوم / تعمل )

١- كم يوماً تعمل في الأسبوع ؟ ٢- أعمل في الأسبوع ثلاثة أيام .

الآن دورك :

١- ( كتاب / تقرأ ) ١- ..... ٢- ..... ٢- ..... ٢- .....

٢- ( قلم / تشتري ) ١- ..... ٢- ..... ٢- .....

٣- ( درس / تكتب ) ١- ..... ٢- ..... ٢- .....

٤- ( سؤال / تسأل ) ١- ..... ٢- ..... ٢- .....

ح) أجب عن الأسئلة الآتية من نفسك :

- ١- كم حصة تدرس في اليوم ؟
- ٢- كم كتاباً تقرأ في السنة ؟
- ٣- كم صلاة تصلي في اليوم ؟
- ٤- كم مجلة تشتري في الأسبوع ؟
- ٥- كم مباراة تشاهد في الشهر ؟

## الدرس الرابع والعشرون: المستقبل

بَشِيرٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ ، وَهُوَ يَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالْعُلُومَ  
وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. بَشِيرٌ مُسْلِمٌ يُصَلِّي وَيُصُومُ، وَهُوَ صَادِقٌ وَأَمِينٌ.

يُرِيدُ بَشِيرٌ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُسَاعِدَ الْمَرْضَى فِي بَلَدِهِ. وَهُوَ يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كَثِيرًا لِأَنَّهُ  
يُرِيدُ أَنْ يَدْرُسَ الطَّبَّ فِي جَامِعَةٍ عَرَبِيَّةٍ.

ذَهَبَ صَدِيقُ بَشِيرٍ إِلَى الْكُوَيْتِ قَبْلَ سَنَةٍ، وَهُوَ الْآنَ يَدْرُسُ الْهِنْدَسَةَ فِي جَامِعَةِ الْكُوَيْتِ.  
كَتَبَ بَشِيرٌ رِسَالَةً إِلَى صَدِيقِهِ فِي الْكُوَيْتِ يَسْأَلُهُ عَنِ الْكُوَيْتِ وَعَنِ الدِّرَاسَةِ هُنَاكَ. كَتَبَ لَهُ  
صَدِيقُهُ : الْكُوَيْتُ بَلَدٌ صَغِيرٌ وَجَمِيلٌ وَالدِّرَاسَةُ فِي الْجَامِعَةِ جَيِّدَةٌ، أَتَمَنَّى أَنْ تُحْضَرَ  
لِلدِّرَاسَةِ هُنَا .

### চব্বিশতম অধ্যায়: ভবিষ্যত

বশির উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ছাত্র এবং সে ইসলাম ধর্ম, গণিত, বিজ্ঞান ও আরবি ভাষা  
অধ্যয়ন করে। বশির মুসলমান, সে নামাজ পড়ে এবং রোযা রাখে, সে সত্যবাদী ও বিশ্বাসী।

বশির তার দেশের রোগীদের সাহায্য করার জন্য চিকিৎসক হতে চায়, সে প্রচুর আরবি ভাষা  
অধ্যয়ন করে কেননা সে একটি আরবি বিশ্ববিদ্যালয়ে চিকিৎসা বিজ্ঞান (ডাক্তারি) পড়তে চায়।

বশিরের বন্ধু এক বছর পূর্বে কুয়েত গিয়েছে এবং সে কুয়েত বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রকৌশল বিজ্ঞানে  
পড়ে। কুয়েত এবং সেখানকার লেখা-পড়া বিষয়ে জানার জন্য বশির তার বন্ধুর কাছে চিঠি  
লিখেছে। তার বন্ধু তাকে উত্তরে লিখেছে যে, কুয়েত ছোট ও সুন্দর দেশ এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের  
লেখা-পড়া ভালো, আমি আশা করি তুমি লেখা-পড়ার জন্য এখানে আসবে।

### الكلمات والمفردات الجديدة

সে নামাজ পড়ে	يُصَلِّي	ছাত্র	طَالِبٌ	উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়	الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ
সে রোযা রাখে	يُصُومُ	ভালো	جَيِّدٌ	ইসলাম ধর্ম	الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ
সে সাহায্য করে	يُسَاعِدُ	বিজ্ঞান	الْعُلُومَ	গণিত	الرِّيَاضِيَّاتِ
প্রকৌশল	الْهِنْدَسَةَ	সত্যবাদী	صَادِقٌ	আরবি ভাষা	اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
অধ্যয়ন করা	الدِّرَاسَةَ	বিশ্বাসী	أَمِينٌ	আরবি বিশ্ববিদ্যালয়	جَامِعَةٍ عَرَبِيَّةٍ
সে লিখেছে	كَتَبَ	চিকিৎসা	الطَّبَّ	আমি আশা রাখি	أَتَمَنَّى
রোগীবৃন্দ	الْمَرْضَى	দেশ/শহর	بَلَدٌ	সে অধ্যয়ন করে	يَدْرُسُ

### التدريبات :

#### أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ١- يريد بشير أن يكون ..... ١- مدرسا . ٢- طبيبا . ٣- مهندسا .
- ٢- يدرس بشير اللغة العربية ..... ١- قليلا . ٢- كثيرا . ٣- دائما .
- ٣- يدرس صديق بشير ..... ١- الطب . ٢- التاريخ . ٣- الهندسة .
- ٤- ذهب صديق بشير إلى الكويت قبل ..... ١- سنة . ٢- شهر . ٣- أسبوع .
- ٥- بشير طالب في المدرسة ..... ١- المتوسطة . ٢- الثانوية . ٣- الابتدائية .

#### ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ١- ماذا يدرس بشير؟
- ٢- أين يريد أن يدرس بشير؟
- ٣- لماذا يريد أن يدرس الطب؟
- ٤- أين يدرس صديق بشير؟
- ٥- لماذا يدرس بشير اللغة العربية كثيرا؟

#### ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة :

(يُرِيدُ بَشِيرٌ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا)

- المثال الأول : (فاطمة) تريد فاطمة أن تكون طبيبة .  
المثال الثاني : (استاذ) تريد فاطمة أن تكون أستاذة .  
المثال الثالث : (تحب) تحب فاطمة أن تكون أستاذة .

#### الآن دورك :

- ١- (مهندس) ٢- (يفضل) ٣- (أحمد) ٤- (يتمنى)
- ٥- (مدرس) ٦- (يحب) ٧- (فاطمة) ٨- (ممرضة)

#### د) املا الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين :

( أفضل- تريدين- أكون- يدرس- تتمنى )

- ١- أريد أن ..... مهندسا .
- ٢- ..... أن أدرس الطب .
- ٣- أنت ..... دراسة العلوم .
- ٤- أختي ..... أن تكون ممرضة .
- ٥- أخي ..... الرياضيات في الجامعة .

ح) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- صديقي- طبيبا- أن- يتمنى- يكون .
- ٢- سافر- القاهرة- شهر- قبل- إلى- والدي.
- ٣- يدرس- جامعة- العربية- في- عربية- خالي- اللغة .
- ٤- للدراسة- في- أسافر- أن- العراق- أتمنى .
- ٥- سوريا- عبد الله- رسالة- في- إلى- صديقه- كتب .

ط) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

(بُرِيدُ أَنْ يَدْرُسَ الطَّبَّ فِي جَامِعَةِ عَرَبِيَّةٍ)

المثال : (الرياضيات/ العراق) يريد أن يدرس الرياضيات في جامعة عراقية.

الآن دورك :

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| ١- (العلوم/ مصر)           | ٢- (الإسلام/السعودية)   |
| ٣- ( التاريخ/ سوريا)       | ٤- (الجغرافيا/ السودان) |
| ٥- (اللغة العربية/ الأردن) | ٦- ( الطب/ العرب)       |

## পঁচিশতম অধ্যায়: মাতৃসেবা الأم والعشرون: خدمة الأم

কথোপকথন:

মেয়ে : মা আপনি এখন কেমন আছেন ?

মা : ভালো আছি, কেন তুমি আজ  
তাড়াতাড়ি এসেছ ?

মেয়ে : শিক্ষিকাকে বলেছি যে আমার মা  
অসুস্থ এবং তাতে সহযোগিতা  
কর আমার প্রয়োজন ।

মা : ধন্যবাদ, বাস্তবে আমি তোমার  
মুখোপেক্ষী ।

মেয়ে : আপনি ঔষধ খেয়েছেন ?

মা : না, আমি ঔষধ খাইনি ।

মেয়ে : মা দয়া করে প্রথমে ঔষধ খান,  
তারপর পানি পান করুন ।

মা : অসংখ্য ধন্যবাদ ।

মেয়ে : আমি রান্নাঘরের দিকে যাচ্ছি  
এবং দ্রুত খাবার তৈরী করছি ।

মা : আল্লাহ তেমার মধ্যে বরকত দান করুন ।

الحوار:

البيته: كيف أنت الآن يا أمي؟

الأم: بخير يا بتي. لماذا حضرت  
اليوم مبكرة؟

البيته: قلت للمدرسة أمي مريضة  
يجب أن أساعدها.

الأم: شكراً، أنا محتاجة إليك فعلاً.

البيته: هل تناولت الدواء؟

الأم: لا، لم أتناول الدواء.

البيته: تفضلتي يا أمي تناولتي الدواء  
أولاً ثم إشرابي الماء ثانياً.

الأم: شكراً جزيلاً.

البيته: سأذهب إلى المطبخ وأعد  
الطعام سريعاً.

الأم: بارك الله فيك يا بتي.

## الكلمات والمفردات الجديدة

তুমি এসেছ	حضرت	মেয়ে	البيته	তুমি কেমন আছ?	كيف أنت
তাড়াতাড়ি	مُبكرة	মা	الأم	আমি সাহায্য করব	أساعد
অসুস্থ	مريضة	ভালো	بخير	মুখোপেক্ষী	محتاجة
অবশ্যই করনীয়	يجب	ধন্যবাদ	شكراً	দয়া করে (স্ত্রী)	تفضلتي
তোমার প্রতি	إليك	বাস্তবে	فعلاً	তুমি পান কর (স্ত্রী)	إشرابي
প্রথমে	أولاً	ঔষধ	الدواء	রান্না ঘর	المطبخ
দ্রুত	سريعاً	খাবার	الطعام	আমি তৈরী করব	أعد

### التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من نص الحوار :

- ١- من المريضة ؟
- ٢- لماذا حضرت البنت مبكرة ؟
- ٣- ماذا قالت البنت للمدرسة ؟
- ٤- هل تناولت الأم الدواء ؟
- ٥- لماذا ذهبت البنت إلى المطبخ ؟

(ب) استبدل كما في المثال:

(لَمْ أَتَنَاوَلِ الدَّوَاءَ)

المثال : (أفهم/الدرس) لم أفهم الدرس .

الآن دورك :

- ١- (أكتب/ الواجب)
- ٢- (العب/ الكرة)
- ٣- (أشاهد/ التلفزيون)
- ٤- (أقرأ/ القصة)
- ٥- (اغسل/ الملابس)
- ٦- (أشرب/ العصير)
- ٧- (أكل/ البرتقال)

(ج) استبدل كما في المثالين:

(يَجِبُ أَنْ أَسَاعِدَهَا)

المثال الأول : (هُوَ) يَجِبُ أَنْ أَسَاعِدَهُ .

المثال الثاني : (تَقَابَل) يَجِبُ أَنْ تُقَابِلَهُ .

الآن دورك:

- ١- (هما)
- ٢- (تسأل)
- ٣- (هم)
- ٤- (تستقبل)
- ٥- (هن)
- ٦- (تودع)
- ٧- (هي)

## الدرس السادس والعشرون: خدمة الأم- ٢

حَضَرَتْ عَائِشَةُ مُبَكَّرَةً مِنَ الْمَدْرَسَةِ. ذَهَبَتْ أَوْلًا إِلَى غُرْفَةِ وَالِدَتِهَا وَسَأَلَتْهَا: كَيْفَ أَنْتِ الْآنَ يَا وَالِدَتِي؟ أَجَابَتْ وَالِدَتُهَا: الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا الْآنَ بِخَيْرٍ يَا ابْنَتِي.

أَحْضَرَتْ عَائِشَةُ الدَّوَاءَ وَالْمَاءَ وَقَالَتْ: تَفَضَّلِي يَا وَالِدَتِي الدَّوَاءَ وَأَشْرَبِي الْمَاءَ ثُمَّ اسْتَرِيحِي وَلَا تَتَعَبِي. سَاعِدْ طَعَامَ الْغَدَاءِ.

ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى غُرْفَتِهَا. خَلَعَتْ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَارْتَدَّتْ مَلَابِسَ الْبَيْتِ. ثُمَّ دَخَلَتْ الْمَطْبَخَ وَأَعَدَّتْ طَعَامَ الْغَدَاءِ. وَضَعَتْ عَائِشَةُ الْغَدَاءَ عَلَى الْمَائِدَةِ وَنَادَتْ: الْغَدَاءُ جَاهِزٌ عَلَى الْمَائِدَةِ. حَضَرَ وَالِدُ عَائِشَةَ وَأَخُوهَا الْكَبِيرُ وَأَخْتُهَا الصَّغِيرَةُ. ثُمَّ تَنَاوَلُوا الْغَدَاءَ وَشَكَرُوا عَائِشَةَ.

### ছবিবিশতম অধ্যায়: মাতৃসেবা-২

আয়েশা স্কুল থেকে তাড়াতাড়ি এসেছে, প্রথমে সে তার মার কক্ষে যায় এবং তাঁকে জিজ্ঞাসা করে: মা আপনি এখন কেমন আছেন? মা উত্তরে বললেন: আলহামদু লিল্লাহ হে আমার মেয়ে আমি এখন ভালো আছি।

আয়েশা ঔষধ ও পানি নিয়ে আসল এবং বলল: আপনি ঔষধ নিন এবং পানি পান করুন তারপর বিশ্রাম করুন এবং আপনি ব্যস্ত হবেন না, আমি দুপুরের খাবার তৈরী করছি। আয়েশা তার কক্ষের দিকে যায়, স্কুলের ড্রেস পরিবর্তন করে বাড়ীর পোষাক পরে, তারপর সে রান্না ঘরে প্রবেশ করে এবং দুপুরের খাবার তৈরী করে, আয়েশা ডাইনিং টেবিলে খাবার রেখে (সবাইকে) ডাকে: ডাইনিং টেবিলে দুপুরের খাবার তৈরী আছে। আয়েশার বাবা, বড় ভাই ও ছোট বোন উপস্থিত হন এবং তারা দুপুরের খাবার গ্রহণ করে আয়েশার কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করে।

### الكلمات والمفردات الجديدة

সে (স্ত্রী) গিয়েছে	ذَهَبَتْ	তাড়াতাড়ি	مُبَكَّرَةً	সে উপস্থিত হয়েছে	حَضَرَتْ
প্রথমে	أَوْلًا	কক্ষ	غُرْفَةَ	সে প্রশ্ন করেছে	سَأَلَتْ
সে (স্ত্রী) নিয়ে আসল	أَحْضَرَتْ	সে উত্তর দিয়েছে	أَجَابَتْ	আপনি(স্ত্রী) নিন	تَفَضَّلِي
খাবার	طَعَامَ	ঔষধ	الدَّوَاءِ	আপনি (স্ত্রী) পান করুন	اشْرَبِي
স্নান/দুপুরের খাবার	الغذاء	আমি তৈরী করব	سَاعِدُ	আপনি (স্ত্রী) বিশ্রাম নিন	اسْتَرِيحِي
সে (স্ত্রী) খুলেছে	خَلَعَتْ	ড্রেস/পোষাক	مَلَابِسَ	আপনি (স্ত্রী) ব্যস্ত হবেন না	لا تَتَعَبِي

সে (স্ত্রী) রেখেছে	وَضَعَتْ	সে(স্ত্রী) পরিদান করল	ارْتَدَّتْ	বাড়ীর পোষাক	ملابس الْبَيْتِ
খাবার টেবিল	المَائِدَة	সে(স্ত্রী) প্রবেশ করেছে	دَخَلَتْ	স্কুলের পোষাক	ملابس المدرسة
সে (স্ত্রী) ডাকল	نَادَتْ	তৈরী	جاهز	তারা গ্রহণ করেছে	تناولوا
সে (স্ত্রী) তৈরী করল	أَعَدَّتْ	রান্নাঘর	المَطْبَخِ	তারা কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করেছে	شكروا

### التدريبات :

#### أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة:

- ১- حضرت عائشة من ..... ১- البيت . ২- المدرسة . ৩- السوق .
- ২- ذهبت أولا إلى غرفة ..... ১- والدها . ২- والدتها . ৩- ولدها .
- ৩- ارتدت عائشة ملابس ..... ১- المدرسة . ২- النوم . ৩- البيت .
- ৪- وضعت عائشة الغداء على ..... ১- المائدة . ২- الطاولة . ৩- الكرسي .
- ৫- أعدت عائشة طعام ..... ১- العشاء . ২- الفطور . ৩- الغداء .

#### ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص:

- ১- متى حضرت عائشة من المدرسة ? ২- لماذا ذهبت إلى غرفة والدتها أولا ?
- ৩- ماذا أحضرت عائشة ? ৪- ماذا فعلت في غرفتها ?
- ৫- أين أعدت طعام الغداء ? ৬- من الذين تناولوا الغداء ?

#### ج) صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

ذهب	خلع
ارتدى	حضر
أغلق	غائب
يستريح	فتح
يوجد	يتعب

#### د) حول كما في المثالين:

المثال الأول: اتعب ..... لا تتعب.

المثال الثاني: اتعبني ..... لا تتعبني .

الآن دورك :

- ১- اشرب . ২- اذهبي . ৩- انتظري . ৪- سافروا .
- ৫- احضرن . ৬- اخرجنا . ৭- ادخلوا . ৮- أسر عن .

ح) املا الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين:

(المائدة-متأخرة-الدواء-الطاولة-مبكرا)

- ١- أحضر الطبيب .....
- ٢- وصل التلميذ إلى المدرسة .....
- ٣- وضعت الكتب على .....
- ٤- الفطور جاهز على .....
- ٥- حضرت فاطمة .....

ط) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة:

- ١- الحقيبة-الكرسي-حسن-على-وضع.
- ٢- السوق-التاجر-مبكرا-إلى-ذهب.
- ٣- الله-ولدي-بخير-الآن-أنا-يا-الحمد.
- ٤- خالي-اليوم-أنت-كيف-يا.
- ٥- العشاء-أنت-طعام-ستعد.

ي) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال:

(هُمُ تَنَاوَلُوا الْغَدَاءَ)

المثال : (شرب/العصير) هُمْ شَرَبُوا الْعَصِيرَ.

الآن دورك:

- ١- (كتب/الدرس) .....
- ٢- (فهم/القصة) .....
- ٣- (شاهد/المباراة) .....
- ٤- (ركب/الحافلة) .....
- ٥- (حفظ/القرآن) .....
- ٦- (أكل/الطوى) .....

ه) كون جملا مستعينا بالكلمات الآتية:

- ١- (العطلة/مبكرا) .....
- ٢- (التلفزيون/المساء) .....
- ٣- (المسجد/الجمعة) .....
- ٤- (فاطمة/متأخرة) .....
- ٥- (والدة/مسافرة) .....

و) أكمل الحوار:

- ١- ..... ٢- أستيقظ في السادسة صباحا.
- ١- ..... ٢- أتناول الفطور في البيت.
- ١- ..... ٢- أكل في الفطور الخبز والعدس.
- ١- ..... ٢- أشرب العصير أو الشاي.
- ١- ..... ٢- أدرس الدين الإسلامي واللغة العربية.
- ١- ..... ٢- أدرس في اليوم سبع حصص.
- ١- ..... ٢- أدرس في الأسبوع ستة أيام.
- ١- ..... ٢- أنام في العاشرة ليلا.

## الدرس السابع والعشرون: الاستيقاظ من النوم

اسْتَيْقَظَ يَاسِرٌ مِنَ النَّوْمِ مُبْكَرًا ثُمَّ تَوَضَّأَ وَصَلَّى الصُّبْحَ. تَنَاوَلَ يَاسِرُ الْفُطُورَ، أَكَلَ فِي الْفُطُورِ الْبَيْضَ وَشَرَبَ الشَّايَ ثُمَّ حَمَلَ حَقِيْبَةَ الْمَدْرَسَةِ وَخَرَجَ إِلَى الشَّارِعِ. اِنْتَضَرَ الْحَافِلَةَ قَلِيْلًا، وَعِنْدَمَا وَصَلَتِ الْمَحَطَّةَ رَكِبَ سَرِيْعًا.

وَقَفَتِ الْحَافِلَةُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ، نَزَلَ يَاسِرٌ وَأَسْرَعَ إِلَى الصَّفِّ، فَتَحَ الْبَابَ. الْمُدْرَسُ مَوْجُودٌ فِي الصَّفِّ. سَأَلَهُ الْمُدْرَسُ: لِمَاذَا تَأَخَّرْتَ يَاسِرُ؟ أَجَابَ يَاسِرٌ: أَسِيفٌ يَا أَسْتَاذُ، تَأَخَّرْتُ الْحَافِلَةَ فِي الشَّارِعِ.

### সাতাশতম অধ্যায়: ঘুম থেকে জেগে উঠা

ইয়াসির ভোরে ঘুম থেকে জেগেছে তারপর অজু করে ফজরের নামাজ পড়েছে। ইয়াসির সকালের নাস্তা সেরেছে, সকালের নাস্তায় সে ডিম খেয়েছে ও চা পান করেছে তারপর সে স্কুলের ব্যাগ নিয়ে সড়কে বেরিয়ে পড়ল। সে কিছুক্ষণ বাসের জন্য অপেক্ষা করেছে, এবং যখন বাস স্ট্যান্ডে পৌঁছাল সে দ্রুত চড়ল।

বাস স্কুলের সামনে দাঁড়াল, ইয়াসির নামল এবং দ্রুত শ্রেণীকক্ষে দিকে গেল, দরজা খোলল। শিক্ষক শ্রেণীকক্ষে উপস্থিত ছিলেন। শিক্ষক তাকে জিজ্ঞাসা করলেন: ইয়াসির তুমি কেন বিলম্ব করেছ? ইয়াসির উত্তর দিল: দুঃখিত স্যার, রাস্তায় বাস বিলম্ব করেছে।

### الكلمات والمفردات الجديدة

ভোরে/তাড়াতাড়ি	مُبْكَرًا	সে বহন করেছে	حَمَلَ	জেগে উঠা	اسْتَيْقَظَ
সে অজু করেছে	تَوَضَّأَ	সে চড়েছে/উঠেছে	رَكِبَ	সে দ্রুত গিয়েছে	أَسْرَعَ
সে গ্রহণ করেছে	تَنَاوَلَ	দ্রুত/তাড়াতাড়ি	سَرِيْعًا	স্টেশন	الْمَحَطَّةَ
সকালের নাস্তা	الْفُطُورَ	দুঃখিত	أَسِيفٌ	সে (স্ত্রী) পৌঁছেছে	وَصَلَّتْ
ডিম	الْبَيْضَ	সকাল	الصُّبْحَ	উপস্থিত	مَوْجُودٌ
সড়ক/রাস্তা	الشَّارِعِ	সে খেয়েছে	أَكَلَ	তুমি বিলম্ব করেছ	تَأَخَّرْتُ
সে অপেক্ষা করেছে	اِنْتَضَرَ	সে পান করেছে	شَرَبَ	দাড়ানো/থামা	وَقَفْتُ
বাস	الْحَافِلَةَ	যখন	عِنْدَمَا	উত্তর দিয়েছে	أَجَابَ

التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ١- ماذا تناول ياسر في الفطور؟
- ٢- ماذا حمل ياسر؟
- ٣- ماذا فعل عندما وصلت الحافلة؟
- ٤- أين نزل ياسر؟
- ٥- لماذا تأخر ياسر؟
- ٦- متى استيقظ من النوم؟

(ب) صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

يضحك	ينام
يستريح	تذكر
بعيد	غائب
نسي	يتعب
ارتدى	قريب
أخذ	يبكي
موجود	أعطى
يستيقظ	خلع

(ج) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من بين القوسين :

(تأكل-يريد-تشرب-أتمنى-تفضل)

- ١- متى.....الشاى؟
- ٢- ..... أن أكون مهندسا .
- ٣- أ ..... الطب أو الهندسة؟
- ٤- فاطمة لا ..... البيض .
- ٥- هو ..... أن يذهب إلى البيت .

(د) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة .

- ١- المدرسة- السابعة- إلى- أذهب- يوم- كل- صباحا- في .
- ٢- البيض- والفاكهة- الفطور- دائما- في- أتناول .
- ٣- الحديقة- ذهبت- إلى - الحيوانات- لأشاهد .
- ٤- المحطة- والدتها- إلى- قادمة- ذهبت- لأن- زينب .
- ٥- الدجاج- اللبن- ثم- شربت- أكلت .

## الدرس الثامن والعشرون: المزرعة

تَعِيشُ عَائِلَةً فَيُصَلُّ فِي نَجِيرِيَا وَهِيَ عَائِلَةٌ كَبِيرَةٌ، تَتَكَوَّنُ مِنْ عَشْرَةِ اشْخَاصٍ هُمْ : أَبٌ  
وَأُمٌّ وَأَرْبَعَةُ أَوْلَادٍ وَأَرْبَعُ بَنَاتٍ. تَسْكُنُ الْعَائِلَةُ فِي قَرْيَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الْعَاصِمَةِ، وَهِيَ تَمْلِكُ  
مَزْرَعَةً كَبِيرَةً، تَزْرَعُ فِيهَا الْقَمْحَ وَالْقَطْنَ وَالْفَاكِهَةَ.

يَذْهَبُ وَالذُّ فَيُصَلُّ فِي الصَّبَاحِ إِلَى الْعَاصِمَةِ لِيَبِيعَ الْفَاكِهَةَ ثُمَّ يَعودُ فِي الْمَسَاءِ يَحْمِلُ لَوَازِمَ  
النَّبْتِ مِنْ سُكَّرٍ وَخُبْزٍ وَلَحْمٍ، وَيُحْضِرُ مَعَهُ بَعْضَ الْحَلْوَى أَيْضًا.

يُحِبُّ فَيُصَلُّ الْمَزْرَعَةَ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَذْهَبُ مَعَ إِخْوَتِهِ وَأَخَوَاتِهِ إِلَيْهَا، وَيَقْضُونَ هُنَاكَ  
يَوْمًا سَعِيدًا، يُنْظِفُونَ الْمَزْرَعَةَ وَيَسْقُونَهَا وَيَسَاعِدُونَ وَالذَّهْمُ فِي الْعَمَلِ. وَفِي الْعَصْرِ  
يَعودُونَ إِلَى النَّبْتِ، يَحْمِلُونَ الْبُرْتُقَالَ وَالنُّفَاحَ وَالْعَنْبَ.

### আটশতম অধ্যায়: খামার

ফায়সালের পরিবার নাইজেরিয়ায় থাকে। এটি একটি বড় পরিবার, দশ সদস্য নিয়ে গঠিত  
তারা হলেন: বাবা মা চার ছেলে ও চার মেয়ে। পরিবারটি রাজধানীর নিকট ভর্তি একটি  
গ্রামে থাকে, এবং তার একটি বড় খামার (ফসলের খেত) আছে, যেখানে গম সুতা ও ফল  
উৎপাদন করে।

ফায়সালের বাবা ফল বিক্রি করার জন্য সকালে রাজধানীতে যায় তারপর সন্ধ্যায় ফিরে  
আসে বাড়ীর প্রয়োজনীয় আসবাবপত্র নিয়ে যেমন: চিনি রুটি ও মাংশ, এবং সাথে কিছু  
মিষ্টিও নিয়ে আসে।

ফায়সাল খামারটাকে খুব ভালোবাসে, ছুটির দিনসমূহে ভাই-বোনদের সাথে সে যায়,  
সেখানে সুন্দর দিন অতিবাহিত করে, তারা খামার পরিষ্কার করে তাতে পানি/সেচ দেয়  
এবং কাজে তারা বাবাকে সহযোগিতা করে। বিকালে তারা বাড়ীতে ফিরে আসে,  
কমলালেবু আপেল ও আঙ্গুর নিয়ে আসে।

### الكلمات والمفردات الجديدة

ব্যক্তি/সদস্যসমূহ	اشْخَاصٌ	গঠিত হওয়া	تَتَكَوَّنُ	থাকে / বাস করে	تَعِيشُ
গ্রাম	قَرْيَةٍ	ছেলেসমূহ	أَوْلَادٍ	পরিবার	عَائِلَةٌ
নিকটবর্তী	قَرِيبَةٍ	মেয়েসমূহ	بَنَاتٍ	রাজধানী	العَاصِمَةِ
গম	القَمْحَ	মালিক হওয়া	تَمْلِكُ	খেত/খামার	مَزْرَعَةً
ফল	الفَاكِهَةَ	উৎপাদন করে	تَزْرَعُ	সুতা/বুই	القَطْنَ

ফিরে আসা	يَعُوذُ	বিক্রির জন্য	لِيَبِيْعَ	সন্ধ্যা	المَسَاءُ
রুটি	خُبْزٌ	চিনি	سُكَّرٌ	সে বহন করে	يَحْمِلُ
মাংস	لَحْمٌ	নিয়ে আসা	يُحْضِرُ	বাড়ীর আসবাবপত্র	لِوَأَزْمِ الْبَيْتِ
সেচ/পানি দেয়া	يَسْقُونَ	পরিষ্কার করা	يُنْظَفُونَ	অতিবাহিত করা	يَقْضُونَ
সহযোগিতা করা	يُسَاعِدُونَ	কাজ	العَمَلِ	ছুটির দিনসমূহ	أَيَّامَ الْعِطْلَةِ
সময়/বিকাল	العَصْرُ	ফিরে আসা	يَعُوذُونَ	মধুর দিন/শুভদিন	يَوْمًا سَعِيدًا
আঙ্গুর	العَنْبُ	আপেল	التِّفَاحِ	কমলালেবু	الْبُرْتَمَالِ

### التدريبات:

(أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة:

- ১- عائلة فيصل .....
- ১- صغيرة . ২- كبيرة . ৩- متوسطة .
- ২- يذهب والد فيصل إلى العاصمة لبيع .....
- ১- القطن . ২- القمح . ৩- الفاكهة .
- ৩- يحضر والد فيصل لوازম .....من العاصمة.
- ১- البيت . ২- المدرسة . ৩- المزرعة .
- ৪- يقضي فيصل أيام العطلة في .....
- ১- العاصمة . ২- المزرعة . ৩- البيت .
- ৫- تملك عائلة فيصل .....كبيرة .
- ১- سيارة . ২- عمارة . ৩- مزرعة .

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ১- أين تعيش عائلة فيصل ؟
- ২- ممن تتكون عائلته ؟
- ৩- ماذا تزرع العائلة ؟
- ৪- ماذا يفعل والد فيصل في العاصمة ؟
- ৫- أين يقضي فيصل أيام العطلة ؟
- ৬- ماذا تفعل العائلة في المزرعة ؟

(ج) حول كما في المثال :

المثال : هُوَ يُسَاعِدُ وَالِدَهُ فِي الْعَمَلِ ... هُمْ يُسَاعِدُونَ وَالِدَهُمْ فِي الْعَمَلِ

الآن دورك :

- ১- ( هو يدرس اللغة العربية ) .....

- ٢- ( هو ينظف المزرعة ) .....
- ٣- ( هو يحمل البرتقال ) .....
- ٤- ( هو يراجع دروسه ) .....
- ٥- ( هو يدرس أخته ) .....
- ٦- ( هو يتناول فطوره ) .....
- ٧- ( هو يعود في العصر ) .....

د) املا الفراغ بالكلمة المناسبة:

- ١- ..... عائلتي مني ومن أبي وأمي وأختي .
- ٢- ..... عائلتي في الصومال .
- ٣- ..... عائلتي في بيت كبير .
- ٤- ..... العائلة يوما سعيدا في الحديقة .
- ٥- ..... فاطمة أمها في عمل البيت .

ح) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- التلميذات- الصف- أنشط- سلمى- في .
- ٢- عبد الله- من- أشخاص- عائلة- تسعة- تتكون .
- ٣- أخي- العصر- إلى- يذهب- ليشتري- السوق- الفاكهة- في .
- ٤- البيت- أختي- مدرسة- في- قريبة- تدرس- من .
- ٥- عائلتي- العطلة- أذهب- إلى- أيام- العاصمة- في- مع .

## الدرس التاسع والعشرون: زحمة

خَرَجَ إِبْرَاهِيمُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. كَانَ يَحْمِلُ حَقِيئَتَهُ. وَقَفَ أَمَامَ مَحَطَّةِ الْحَافِلَاتِ وَانْتَظَرَ طَوِيلًا. وَأَخِيرًا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ وَهِيَ مُزْدَحِمَةٌ جَدًّا. قَفَزَ إِبْرَاهِيمُ عَلَى السَّلْمِ. تَحَرَّكَتِ الْحَافِلَةُ بِسُرْعَةٍ، إِنَّزَلَتْ إِبْرَاهِيمَ عَلَى الْأَرْضِ.

أَوْقَفَ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ. جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتْ إِبْرَاهِيمَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى، فَحَصَّنَ الطَّبِيبُ إِبْرَاهِيمَ ثُمَّ قَالَ لَهُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ حَالُكَ جَيِّدَةٌ.

كَانَ وَالِدُهُ يَنْتَظِرُ أَمَامَ الْعُرْفَةِ. بَعْدَ سَاعَةٍ خَرَجَ إِبْرَاهِيمُ وَكَانَ يَبْتَسِمُ. إِنَّهُ بِخَيْرٍ. فِي الْعَصْرِ زَارَهُ أصدِقَاءَهُ وَأَحْضَرُوا لَهُ الْفَاكِهِةَ وَالْحَلْوَى. قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأصدِقَائِهِ: هَذَا خَطَنِي أَنَا، رَكِبْتُ الْحَافِلَةَ. كَانَتْ مُزْدَحِمَةً. سَاعُوذُ قَرِيبًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

### উনত্রিশতম অধ্যায়: ভীড়

ইব্রাহিম স্কুল থেকে বের হল। সে তার ব্যাগ বহন করেছিল। সে বাস স্ট্যান্ডের সামনে দাঁড়াল এবং দীর্ঘক্ষণ অপেক্ষা করল, শেষে বাস আসল এবং তাতে খুবই ভিড় ছিল। ইব্রাহিম লাফ দিল এবং সিঁড়িতে দাঁড়াল। বাসটি দ্রুত ছেড়ে দিল, ইব্রাহিম পা পিছলে মাটিতে পড়ে গেল। চালক বাস থামাল, এম্বুলেন্স আসল এবং ইব্রাহিমকে হাসপাতালে নিয়ে গেল, চিকিৎসক ইব্রাহিমকে পরীক্ষা করে বললেন: আল-হামদু লিল্লাহ তোমার অবস্থা ভালো।

ইব্রাহিমের বাবা কক্ষের সামনে অপেক্ষা করেছিলেন। কিছুক্ষণ পর ইব্রাহিম হেসে বের হল এবং সে ভালো আছে। বিকালে তার বন্ধুরা তাকে দেখতে আসল এবং তারা তার জন্য ফল ও মিষ্টি নিয়ে আসল। ইব্রাহিম তার বন্ধুদের বলল: এটি আমারই ভুল, বাসে চড়লাম, বাসটি ছিল খুবই ভিড়। ইনশাআল্লাহ শীঘ্রই আমি স্কুলে ফিরে আসব।

### الكلمات والمفردات الجديدة

সে দাঁড়াল	وَقَفَ	সে বহন করছে	يَحْمِلُ	সে বের হয়েছে	خَرَجَ
স্ট্যান্ড/স্টেশন	مَحَطَّةٌ	সামনে	أَمَامَ	বাস সমূহ	الْحَافِلَاتِ
সিঁড়ি	السَّلْمِ	সে অপেক্ষা করছে	انْتَظَرَ	পৌঁছানো	وَصَلَّتْ
মুভ করা	تَحَرَّكَتِ	দীর্ঘ	طَوِيلًا	লাফ দেয়া	قَفَزَ
মাটি/পৃথিবী	الْأَرْضِ	শেষ পর্যায়ে	أَخِيرًا	দ্রুতভাবে	بِسُرْعَةٍ
থামানো	أَوْقَفَ	ভিড়	مُزْدَحِمَةٌ	পা পিছলে যাওয়া	إِنَّزَلَتْ
চালক	السَّائِقُ	খুবই/বেশী	جَدًّا	এম্বুলেন্স	سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ

নিয়ে যাওয়া	أخذت	এসেছে	جاءت	হাসপাতাল	المستشفى
ভালো	جيدة	তোমার অবস্থা	حالتك	পরীক্ষা করা	فحص
সাক্ষাৎ করা	زار	সে হাসছে	يبتسم	কক্ষ	الغرفة
নিয়ে আসা	أخضروا	মিষ্টি	الحلوى	ফল	الفاكهة
আমার ভুল	خطئي	গাড়ীতে চড়া	ركبت	আমি ফিরে যাব	أعود

### التدريبات:

(أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ১- وقف إبراهيم أمام محطة .....  
১- القطارات. ২- الحافلات. ৩- السيارات.
- ২- أخذت سيارة الإسعاف إبراهيم إلى .....  
১- البيت. ২- المدرسة. ৩- المستشفى.
- ৩- كان إبراهيم .....  
১- يضحك. ২- يبكي. ৩- يبتسم.
- ৪- كان ..... ينتظر أمام الغرفة.  
১- والدته. ২- خاله. ৩- والده.
- ৫- انتظر إبراهيم الحافلة .....  
১- قليلا. ২- قصيرا. ৩- طويلا.

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ১- من أين خرج إبراهيم ؟
- ২- لماذا ركب على السلم ؟
- ৩- لماذا سقط على الأرض ؟
- ৪- ماذا قاله الطبيب ؟
- ৫- ماذا قال له أصدقاؤه ؟
- ৬- ماذا قال لأصدقائه ؟

(ج) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

(كان والدة ينتظر أمام الغرفة)

المثال: (والدة/المدرسة) كانت والدته تنتظر أمام المدرسة.

الآن دورك :

- ১- (صديق/الحديقة)
- ২- (أخت/المستشفى)
- ৩- (خال/المسجد)
- ৪- (خاله/موقف الحافلات)
- ৫- (جد/المكتبة)
- ৬- (جدة/البيت)

د) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ١- التلميذة- أمام- المديرية- انتظرت- غرفة.
- ٢- التلميذات- الطيبة- فحصت .
- ٣- صديقي- وسط- المدرسة- كان- حديقة- يجلس .
- ٤- المدرسة- البيت- من- إلى- ستذهب- هنا- مباشرة .
- ٥- الله- العاصمة- إن- إلى- سأسافر- شاء- غدا .

ح) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

(في العصر زيارة أصدقاء)

المثال : (هي/صديقات) في العصر زارت صديقاتها .

الآن دورك :

- ١- (أنت/إخوة)      ٢- (أنت/أخوات)      ٣- (أنا/عائلة)      ٤- (هما/والد)
- ٥- (هم/أستاذ)      ٦- (هن/أستاذة)      ٧- (نحن/خال)

## الدرس الثلاثون: العزم

فاطمة امرأة نشيطة، مات زوجها قبل سنتين وترك لها ثلاثة أولاد وأربع بنات. وترك لها مالا قليلا، انتهى بعد شهرين. فكرت فاطمة كثيرا، هي الآن مسؤولة عن عائلة كبيرة وهي لا تملك شيئا من المال. كيف تعيش عائلتها؟ ماذا تأكل؟ وماذا تشرب؟ وماذا تلبس؟ تذكرت فاطمة زوجها وبكت.

في الصباح ذهبت فاطمة إلى مصنع الملابس، وقابلت مدير المصنع وأخبرته بمشكلتها وطلبت منه أن يساعدها. طلب منها المدير أن تحضر إلى المصنع غدا لتستلم العمل. جاءت مبكرة إلى المصنع وبدأت عملها. كانت سعيدة جدا، فهي الآن تستطيع أن تساعد عائلتها.

استطاعت فاطمة أن تعلم أولادها، فكان أخذهم طبيبا والثاني مهندسا والثالث ضابطا.

### ত্রিশতম অধ্যায়: সংকল্প

ফাতিমা উদ্যমী/কর্মী মহিলা, দুই বছর পূর্বে তার স্বামী মারা যান এবং তিনি তিন ছেলে ও চার মেয়ে রেখে যান। রেখে যান সামান্য সম্পদ যা দুই মাস পরেই শেষ হয়ে যায়। ফাতিমা গভীরভাবে চিন্তা করে যে, কীভাবে তার পরিবার জীবন-যাপন করবে? কী খাবে? কী পান করবে? কী পরবে? ফাতিমা তার স্বামীর কথা স্মরণ করে এবং কাঁদে।

ফাতিমা সকালে একটি পোষাক ফেক্টরিতে গেল এবং ফ্যাক্টরি পরিচালকের সাথে সাক্ষাৎ করে তার সমস্যার কথা তাকে জানাল এবং তাকে সহযোগিতা করার জন্য তার কাছে আবেদন করল। পরিচালক তাকে পরের দিন এসে কাজে যোগদান করতে বললেন।

ফাতিমা ভোরে ফ্যাক্টরিতে আসল এবং কাজ শুরু করে দিল। সে খুবই খুশী, এখন সে তার পরিবারকে সহযোগিতা করতে সক্ষম হয়েছে। ফাতিমা তার ছেলেরদের লেখা-পড়া করাতে সক্ষম হয়েছে, তার একটি ছেলে চিকিৎসক দ্বিতীয়টি প্রকৌশলী এবং তৃতীয়টি অফিসার।

### الكلمات والمفردات الجديدة

মৃত্যু বরণ করা	مَاتَ	উদ্যমী/কর্মী	نشيطه	মহিলা	امرأة
স্বামী	زَوْجٌ	ছেড়ে যাওয়া	ترك	শেষ হওয়া	انتهى
সে খায়/খাবে	تَأْكُلُ	মালিক হওয়া	تملك	সে চিন্তা করল	فكرت
সে পান করবে	تشرب	কীভাবে?	كيف	দায়িত্বপ্রাপ্ত	مسئولة
সে পরবে	تلبس	কী?	ماذا	বড় পরিবার	عائلة كبيرة

সে কেদেঁছে	بَكَتْ	সে স্মরণ করছে	تَذَكَّرَتْ	জীবন যাপন করা	تَعَيَّشُ
ফ্যান্টারি	مَصْتَع	পরিচালক	مُدِيرٌ	পোষাক/ড্রেস	المَلَابِسُ
সে শুরু করছে	بَدَأَتْ	সমস্যা	مَشْكَالَةٌ	সাক্ষাৎ করা	قَابَلَتْ
খুশী/সৌভাগ্যবান	سَعِيدَةٌ	আগামী কাল	غَدًا	সে জানিয়েছে	أَخْبَرَتْ
সে সক্ষম হয়েছে	تَسْتَطِيعُ	গ্রহণ করা	تَسْتَلِمُ	সে আবেদন করল	طَلَبَتْ
সে শিক্ষা দিয়েছে	সে এসেছে	جَاءَتْ	সে সাহায্য করবে	يُسَاعِدُ	
অফিসার/কর্মকর্তা	ضَابِطٌ	ভাৱে	مُبَكَّرَةٌ	সে উপস্থিত হবে	تُحْضِرُ

### التدريبات :

#### أ) أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ১- مات زوجها قبل ..... ১- ساعتين . ২- سنتين . ৩- شهرين .
- ২- هي الآن مسنولة عن عائلة ..... ১- صغيرة . ২- متوسطة . ৩- كبيرة .
- ৩- هي لا تملك شيئا من ..... ১- المال . ২- الملابس . ৩- الساعات .
- ৪- فاطمة تعمل في مصنع ..... ১- الحافلات . ২- الملابس . ৩- الساعات .
- ৫- قابلت فاطمة مدير ..... ১- المصنع . ২- المدرسة . ৩- الشركة .

#### ب) أجب عن الأسئلة الآتية من النص :

- ১- متى مات زوج فاطمة ? ২- ماذا ترك لها ?
- ২- متى انتهى المال ? ৩- بماذا أخبرت مدير المصنع ?
- ৩- ماذا طلبت منه ? ৪- لماذا هي سعيدة الآن ?

#### ج) املا الفراغ بالكلمة المناسبة :

- ১- أحمد يستطيع الآن ..... يساعد والده .
- ২- سافر أخي ..... يومين .
- ৩- وصل التلميذ ..... إلى المدرسة .
- ৪- سيعود والدي من السوق ..... ساعتين .
- ৫- قابل والدي ..... المدرسة .

#### د) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة :

- ১- صغيرة- عن- أخي- مسنول- عائلة- الآن .
- ২- الحلوى- أحمد- شيئا- من- يملك- لا .
- ৩- حديقة- المدرسة- في- جلست- المدرسة .
- ৪- أخواتي- الآن- أن- أساعد- أستطيع .
- ৫- خالي- مني- أذهب- إلى- أن- طلب- غدا- السوق .

## حل التدريبات

### الدرس الأول:

- (أ) ١- أحمد مسافر إلى مكة المكرمة. ٢- أحمد مسافر للعمرة.  
 ٣- ارتدى أحمد ملابس الإحرام. ٤- أحمد ينتظر الطائرة القادمة من جدة.  
 ٥- جلس أحمد بالقرب من النافذة.

- (ب) ١- أحمد من ماليزيا. ٢- هو مسافر إلى مكة المكرمة.  
 ٣- ارتدى أحمد ملابس الإحرام. ٤- فتح أحمد المصحف ليقرأ القرآن الكريم.  
 ٥- أحمد يحمل حقيبته.

(ج)

تهبط	تطير
ينزل	يركب
صعب	سهل
كبير	صغير
قادم	مسافر

- (د) ١- أحمد ينتظر الرحلة القادمة من الرياض.  
 ٢- أحمد ينتظر الرحلة القادمة من بغداد.  
 ٣- أحمد ينتظر الحقيبة القادمة من بغداد.  
 ٤- أحمد ينتظر الحقيبة القادمة من عمان.  
 ٥- أحمد ينتظر الصحيفة القادمة من عمان.

- (ح) ١- وصل أحمد مبكراً. ٢- الطائرة تطير فوق مطار الكويت.  
 ٣- أحمد يحمل حقيبته. ٤- المدير ينزل من السيارة.  
 ٥- المدرس يسرع إلى الطائرة.

- (ط) ١- حسن مسافر إلى الرياض للدراسة.  
 ٢- الطائرة تطير الآن فوق مطار الكويت.  
 ٣- فاطمة تنتظر الحافلة القادمة من الطائف.  
 ٤- المدرس قادم من مصر.  
 ٥- التلميذ يجلس بالقرب من الباب.

- (ي) ١- ذهب أحمد إلى الملعب ليلعب كرة القدم.  
 ٢- ركب أحمد السيارة ليصل إلى المدرسة مبكراً.  
 ٣- فتح أحمد النافذة لتدخل الشمس الحجره.  
 ٤- جلس أحمد أمام المائدة ليتناول الفطور .  
 ٥- دخل أحمد المكتبة ليشتري الكتاب.  
 ٦- دخلت فاطمة المطبخ لتساعد أمها.

### الدرس الثاني

- (أ) ١- الصورة لعائلة أحمد.  
 ٢- والد أحمد يغسل السيارة.  
 ٣- والدة أحمد تنظف الحديقة.  
 ٤- جد أحمد يتناول القهوة.  
 ٥- هي تشاهد التلفزيون.

- (ب) ١- هذه الساعة لوالدتي.  
 ٢- هذا الكتاب لأخي.  
 ٣- هذه الحقيبة لأختي.  
 ٤- هذا الفطور لجلي.  
 ٥- هذه النظارة لجدتي.

- (ج) ١) ١- من الذي يكتب الواجب؟  
 ٢) ١- من الذي يقرأ الكتاب؟  
 ٣) ١- من الذي يغسل السيارة؟  
 ٤) ١- من الذي ينظف الحديقة؟  
 ٥) ١- من الذي يشاهد التلفزيون؟  
 ٦) ١- من الذي يلعب الكرة؟  
 ٢- من التي تكتب الواجب؟  
 ٢- من التي تقرأ الكتاب؟  
 ٢- من التي تغسل السيارة؟  
 ٢- من التي تنظف الحديقة؟  
 ٢- من التي تشاهد التلفزيون؟  
 ٢- من التي تلعب الكرة؟

### الدرس الثالث

- (أ) ١- والدة أحمد تعد طعام الغداء.  
 ٢- والد أحمد في الحديقة.  
 ٣- جد أحمد يستمع إلى الراديو.  
 ٤- أحمد يجلس في غرفة المكتبة.  
 ٥- العائلة تجلس حول المائدة.

- (ب) ١- تسكن عائلة أحمد في بيت كبير.  
 ٢- جدة أحمد تغسل الملابس.  
 ٣- جد أحمد يجلس خلف الطاولة.  
 ٤- والد أحمد يغسل السيارة.  
 ٥- أخت أحمد تنظف المائدة.  
 ٦- والدة أحمد تعد طعام الغداء.

(ج)

خلف	أمام
قادم	ممسافر
أذهب	تعال
هات	خذ
نعم	لا

- (د) ١- يسكن جد أحمد في بيت صغير. ٢- يسكن جد أحمد في بيت جميل.  
 ٣- تسكن جدة أحمد في بيت جميل. ٤- تسكن جدة أحمد في بيت جديد.  
 ٥- تسكن أخت أحمد في بيت جديد.

- (ح) ١- يجلس المدير خلف الطاولة. ٢- فاطمة تغسل الملابس.  
 ٣- والدتي تعد الطعام. ٤- أختي تتظف غرفة الجلوس.  
 ٥- يستمع صديقي إلى الراديو.

- (ط) ١- هذا أخي في غرفة النوم. ٢- تسكن أختي في شقة جميلة.  
 ٣- يجلس الأولاد أمام التلفزيون. ٤- هذه صديقة زينب في المطبخ.  
 ٥- تعد فاطمة طعام الفطور.

- (ي) ١- هذا صديق أحمد في الصف. ٢- هذه أخت أحمد في الملعب.  
 ٣- هذا أستاذ أحمد في المكتبة. ٤- هذه خالة أحمد في غرفة الجلوس.  
 ٥- هذا جد أحمد في غرفة الطعام. ٦- هذه جدة أحمد في غرفة النوم.

#### الدرس الرابع

- (أ) ١- وصل الأولاد من المدرسة. ٢- وصل الأولاد قبل قليل.  
 ٣- الأولاد الآن في حديقة المنزل. ٤- هو يقرأ في كتاب اللغة العربية.  
 ٥- عادل يسقي أشجار الحديقة. ٦- فاطمة تكتب رسالة.  
 ٧- فاطمة تكتب لخالتها.

- (ب) ١- أنا أقرأ في كتاب اللغة الفرنسية. ٢- أنت تقرأ في كتاب اللغة الألمانية.  
 ٣- هي تقرأ في كتاب اللغة الإسبانية. ٤- نحن نقرأ في كتاب اللغة الإيطالية.  
 ٥- عثمان يقرأ في كتاب اللغة الأربية. ٦- مريم تقرأ في كتاب اللغة السواحلية.

- (ج) ١- أنا أكتب رسالة إلى والدي. ٢- أنت تكتب رسالة إلى أختك.  
 ٣- هي تكتب رسالة إلى صديقتها. ٤- نحن نكتب رسالة إلى جدنا.  
 ٥- أحمد يكتب رسالة إلى جدته. ٦- زينب تكتب رسالة إلى مدرستها.

#### الدرس الخامس

- (أ) ١- في بيت عمر حديقة واسعة. ٢- الأب يسبح في المسبح.  
 ٣- الأم تقرأ بعض الصحف. ٤- في المساء تشاهد العائلة التلفزيون.  
 ٥- تتناول العائلة العشاء في غرفة الطعام.
- (ب) ١- في بيت عمر حديقة واسعة. ٢- في الحديقة أشجار كثيرة وزهور جميلة.  
 ٣- الأب يسبح في المسبح. ٤- فاطمة تكتب الواجب المنزلي.  
 ٥- عمر يراجع دروسه. ٦- الأم تقرأ بعض الصحف والمجلات.
- (ج) ١- في بيت عمر أشجار كثيرة. ٢- في بيت عمر مسبح صغير.  
 ٣- في بيت عمر زهور جميلة. ٤- في بيت عمر تلفزيون جميل.  
 ٥- في بيت عمر سيارة جديدة.
- (د) ١- في بيت المدير حديقة جميلة. ٢- هناك ملعب واسع.  
 ٣- تراجع التلميذة دروسها. ٤- المدرس يقرأ بعض الكتب.  
 ٥- الأم تتناول العشاء.
- (ح) ١- في حقيبة التلميذ كتاب جديد. ٢- في الصف تلميذات كثيرات.  
 ٣- يلعب أحمد في الملعب. ٤- في الصباح يذهب المدرس إلى غرفة المدير.  
 ٥- حسين يكتب الواجب المنزلي.

- (ط) ١- أنت تراجع دروسك. ٢- خديجة تراجع دروسها.  
 ٣- هو يراجع دروسه. ٤- هي تراجع دروسها.  
 ٥- نحن نراجع دروسنا. ٦- عمر يراجع دروسه.

#### الدرس السادس

- (أ) ١- اسم التلميذ صالح. ٢- عمره خمس عشرة سنة.  
 ٣- يسكن في الرياض. ٤- يسكن في شارع الجامعة.

- ٥- اسم الحي الذي يسكن فيه : حي العمارات.  
٦- يسكن في عمارة السلام.

- (ب) ١- في أي درس تكتب ؟  
٢- في أي مسجد تصلي ؟  
٣- في أي غرفة تجلس ؟  
٤- في أي مدرسة تدرس ؟  
٥- في أي ملعب تلعب ؟  
٦- في أي مسبح تسبح ؟  
٧- في أي شارع تسكن ؟

- (ج) ١- عمرك أربع عشرة سنة.  
٢- عمره ست عشرة سنة.  
٣- عمرها سبع عشرة سنة.  
٤- عمره ثماني عشرة سنة.  
٥- عمرها تسع عشرة سنة.  
٦- عمري خمس عشرة سنة.  
٧- عمرك ثلاث عشرة سنة.

- (د) ١- اسمي فيصل.  
٢- عمري أربع عشرة سنة.  
٣- أسكن في الرياض.  
٤- أسكن في شارع الجامعة.  
٥- أسكن في حي السوق.

### الدرس السابع

- (أ) ١- محمد طالب في المدرسة الثانوية.  
٢- يسكن محمد في بيت جميل.  
٣- بيت محمد في حي المطار.  
٤- يسكن محمد في شارع القدس.  
٥- هذه آخر سنة للمطار القديم.

- (ب) ١- محمد يدرس في المدرسة الثانوية.  
٢- عمره تسع عشرة سنة.  
٣- يسكن في حي المطار.  
٤- اسم الشارع الذي يسكن فيه: القدس.  
٥- المطار القديم داخل المدينة.  
٦- المطار الجديد خارج المدينة.

- (ج) ١- الملعب الجديد داخل المدينة.  
٢- الملعب الجديد وسط المدينة.  
٣- الحديقة الجديدة وسط المدينة.  
٤- الحديقة الجديدة أمام المدينة.  
٥- المسبح الجديد أمام المدينة.  
٦- المسبح الجديد خلف المدينة.

- (د) ١- عمري ست عشرة سنة.  
٢- لا أستطيع النوم.  
٣- هل التلميذ الجديد داخل الصف؟  
٤- هذا آخر شهر للسيارة القديمة.

٥- الكتاب الجديد داخل الحقيبة.

- ح) ١- فاطمة عمرها خمس عشرة سنة. ٢- لماذا لا نذهب إلى حديقة جميلة ؟  
٣- هذا أول يوم للمدير الجديد. ٤- القلم الأحمر خارج الحقيبة.  
٥- يسكن المدرس في حي فلسطين.

- ط) ١- لماذا لا ننتقل إلى ملعب جميل ؟ ٢- لماذا لا ننتقل إلى ملعب واسع ؟  
٣- لماذا لا ننتقل إلى غرفة واسعة ؟ ٤- لماذا لا ننتقل إلى غرفة صغيرة ؟  
٥- لماذا لا ننتقل إلى مسبح صغير ؟

### الدرس الثامن

- أ) ١- في حقيبة محمد كتب. ٢- نعم، حقيبة عمر سوداء.  
٣- لا، حقيبة محمد سوداء. ٤- الحقيبة لعمر.

- ب) ١- هل سيارتك خضراء ؟ ٢- هل سيارتك حمراء ؟  
٣- هل قلمك أحمر ؟ ٤- هل قلمك أبيض ؟  
٥- هل نظارتك بيضاء ؟

- ج) ١- هذا ليس كتابي. ٢- هذه ليست غرفتي.  
٣- هذا ليس أخي. ٤- هذه ليست أختي.  
٥- هذا ليس صديقي. ٦- هذه ليست والدتي.

- د) ١- ماذا في حقيبتك ؟ في حقيبتى دفاتر.  
٢- ماذا في حقيبتك ؟ في حقيبتى مساطر.  
٣- ماذا في حقيبتك ؟ في حقيبتى أوراق.  
٤- ماذا في حقيبتك ؟ في حقيبتى صحف.  
٥- ماذا في حقيبتك ؟ في حقيبتى طوابع.  
٦- ماذا في حقيبتك ؟ في حقيبتى ملابس.

### الدرس التاسع

- أ) ١- بحث إبراهيم عن حقيبته. ٢- حقيبة إبراهيم خضراء.  
٣- نسي إبراهيم حقيبته في البيت. ٤- في حقيبة أحمد ملابس.  
٥- قرأ إبراهيم في المكتبة قليلاً.

- (ب) ١- دخل إبراهيم المكتبة.  
٢- يحمل أحمد حقيبة خضراء.  
٣- في حقيبة إبراهيم ملابس.  
٤- قرأ إبراهيم قليلاً.  
٥- في حقيبة إبراهيم كتب ودفاتر وأقلام.  
٦- حقيبة إبراهيم في البيت.

(ج)

كثير	قليل
جديد	قديم
أغلق	فتح
داخل	خارج
سأل	أجاب

- (د) ١- لماذا أخذ قلمي ؟  
٢- لماذا أخذ ساعتني ؟  
٣- لماذا أخذت ساعتني ؟  
٤- لماذا أخذت دفتري ؟  
٥- لماذا أخذت دفتري ؟

- (ح) ١- هذا ليس أخي.  
٢- قلم التلميذ أحمر.  
٣- هذه ليست أختي.  
٤- نظارة المدرس بيضاء.  
٥- التلميذة قرأت قليلاً.

- (ط) ١- بحثت المديرية عن كتابها خارج الحقيبة.  
٢- عفوا هذا ليس قلمي .  
٣- لماذا أخذ حسن كتابي ؟  
٤- أنت تحمل دفترا أبيض.  
٥- نسي المدير سيارته في الشارع.

- (ي) ١- إبراهيم ما أغلق النافذة.  
٢- إبراهيم ما كتب الرسالة.  
٣- إبراهيم ما قرأ الصحيفة.  
٤- إبراهيم ما أخذ القلم.  
٥- إبراهيم ما تناول الفطور.  
٦- إبراهيم ما لعب الكرة.

### الدرس العاشر

- (أ) ١- حسن طالب أندونيسي.  
٢- الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة.  
٣- حضر حسن قبل ثلاث سنوات.  
٤- حسن يكتب الرسائل إلى أصدقائه.  
٥- سيرجع حسن إلى بلده بعد سنة.

(ب) ١- حسن أندونيسي.

٢- هو يدرس في الجامعة الإسلامية.

٣- الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة.

٤- المدينة المنورة في السعودية.

٥- يكتب حسن الرسائل لأصدقائه.

٦- يدرس حسن اللغة العربية والإسلام.

(ج) ١- سافر حسن إلى نيجيريا قبل خمس سنوات.

٢- سافر حسن إلى تركيا قبل ست سنوات.

٣- سافر حسن إلى أفغانستان قبل سبع سنوات.

٤- سافر حسن إلى إيران قبل ثمانى سنوات.

٥- سافر حسن إلى قطر قبل تسع سنوات.

(د) ١- سافرت فاطمة قبل خمس سنوات. ٢- يدرس التلميذ اللغة العربية.

٣- سأرجع إلى البيت بعد ساعة. ٤- يدرس المدرس الحساب.

٥- نحن نتحدث العربية جيدا.

(ح) ١- سافر أحمد إلى العراق قبل ست سنوات.

٢- ذهب حسن إلى ماليزيا ليدرس اللغة العربية.

٣- سأرجع إلى بلدي بعد شهر.

٤- أنت تفهم الآن القرآن جيدا.

٥- العربية هي لغة القرآن الكريم.

(ط) ١- سأرجع إلى بيتي بعد شهر. ٢- سأرجع إلى بيتي بعد أسبوع.

٣- سأرجع إلى مدرستي بعد أسبوع. ٤- سأرجع إلى مدرستي بعد يوم.

٥- سأرجع إلى غرفتي بعد يوم. ٦- سأرجع إلى غرفتي بعد ساعة.

#### الدرس الحادي عشر

(أ) ١- يسكن حسن قريبا من المدرسة. ٢- يسكن أحمد بعيدا عن المدرسة.

٣- يذهب حسن إلى المدرسة ماشيا. ٤- يذهب أحمد إلى المدرسة بالحافلة.

٥- يصل أحمد إلى المدرسة في نصف ساعة.

٦- يصل حسن إلى المدرسة في عشر دقائق.

- (ب) ١- في كم يوم تصل إلى المطار؟ ٢- في كم يوم تصل إلى الكويت؟  
 ٣- في كم أسبوع تصل إلى السعودية؟ ٤- في كم أسبوع تصل إلى السعودية؟  
 ٥- في كم شهر تصل إلى السعودية؟ ٦- في كم شهر تصل إلى السودان؟

- (ج) ١- أنا أكتب جالسا. ٢- أنا أحضر ضاحكا.  
 ٣- أنا أرجع راكبا. ٤- أنا أدخل ساكتا.  
 ٥- أنا أخرج فاهما. ٦- أنا أذهب ماشيا.

- (د) ١- نعم، أنا أسكن بعيدا عن الجامعة. ٢- أذهب إلى الجامعة بالحافلة.  
 ٣- أصل إلى الجامعة في ساعة ونصف. ٤- نعم، أسكن قريبا من السوق.  
 ٥- أذهب إلى السوق ماشيا.

### الدرس الثاني عشر

- (أ) ١- محمد يسكن بعيدا عن المدرسة. ٢- يحتاج محمد إلى دراجة.  
 ٣- ذهب محمد إلى السوق مع والده. ٤- وقف محمد أمام معرض الدراجات.  
 ٥- محمد يريد الدراجة الحمراء.

- (ب) ١- يسكن محمد بعيدا عن المدرسة. ٢- هو يحتاج إلى دراجة.  
 ٣- ذهب محمد مع والده إلى السوق.  
 ٤- في معرض الدراجات دراجة كبيرة ودراجة صغيرة ودراجة خضراء ودراجة حمراء.  
 ٥- أحضر البائع الدراجة الحمراء.

- (ج) ١- سأشتري لك ساعة جديدة. ٢- سأشتري لك ساعة ممتازة.  
 ٣- سأشتري لك كتابا ممتازا. ٤- سأشتري لك كتابا صغيرا.  
 ٥- سأشتري لك حقيبة جميلة.

- (د) ١- أحتاج إلى حقيبة جديدة. ٢- ذهب حسن مع صديقه إلى المكتبة.  
 ٣- وقفت المدرسة أمام الصف. ٤- أسكن بعيدا عن السوق.  
 ٥- ألعب قريبا من البيت.

- (ح) ١- سأشتري له ساعة جديدة. ٢- رجع أحمد مع أخته إلى البيت.  
 ٣- وقفت المديرية أمام غرفة المدرسات. ٤- أريد تلك النظارة البيضاء.  
 ٥- سأذهب إلى المدرسة مبكرا دائما.

- (ط) ١- (هو) ذهب إلى السوق مع أخته.  
 ٢- (هي) ذهبت إلى السوق مع صديقتها.  
 ٣- (نحن) ذهبن إلى السوق مع جدنا.  
 ٤- (أنا) ذهبت إلى السوق مع والدي.  
 ٥- (أحمد) ذهب إلى السوق مع صديقه.  
 ٦- (فاطمة) ذهبت إلى السوق مع والدها.

### الدرس الثالث عشر

- (أ) ١- حضر الأب من المدينة قبل ساعة.  
 ٢- قرأ الابن الكتاب الأول والكتاب الثاني.  
 ٣- أحضر الأب من المدينة بعض المجلات والصحف.  
 ٤- أعطى الابن الكتاب الأول لأحمد والثاني لفاطمة.  
 ٥- سيشتري الأب من المدينة بعض الكتب الأخرى.  
 (ب) ١- أين القلمان؟ ٢- أين السيارتان؟  
 ٣- أين الولدان؟ ٤- أين البناتان؟  
 ٥- أين التلميذان؟ ٦- أين التلميذتان؟  
 (ج) ١- المديران قادمان. ٢- المديرتان مسافرتان.  
 ٣- التلميذان غائبان. ٤- التلميذتان متأخرتان.  
 ٥- المدرسان سعوديان. ٦- المدرستان مصريتان.

- (د) ١- ١) متى حضرت من السعودية ؟ ٢) حضرت قبل أسبوع.  
 ١) ماذا حضرت من السعودية ؟ ٢) حضرت بعض الملابس.  
 ٢- ١) متى حضرت من الأردن ؟ ٢) حضرت قبل سنة.  
 ١) ماذا حضرت من الأردن ؟ ٢) حضرت بعض الهدايا.  
 ٣- ١) متى حضرت من السوق ؟ ٢) حضرت من السوق قبل يوم.  
 ١) ماذا حضرت من السوق ؟ ٢) حضرت بعض الفواكه.  
 ٤- ١) متى حضرت من الكويت ؟ ٢) حضرت قبل شهر.  
 ١) ماذا حضرت من الكويت ؟ ٢) حضرت بعض الكتب.

### الدرس الرابع عشر

- (أ) ١- رن جرس الباب. ٢- هما مسافران غدا.  
 ٣- هما يستعدان الآن للسفر. ٤- دخل العم غرفة الجلوس.  
 ٥- صب عثمان بعض العصير.

ب) ١- فتح عثمان الباب.

- ٢- الوالد والخال مسافران إلى المدينة. ٣- هما يستعدان للسفر.  
٤- أحضر عثمان العصير من الثلاجة. ٥- صب عثمان العصير في الكوب.

ج) ١- ماذا يشريان؟ ٢- ماذا يدرسان؟ ٣- ماذا يرسمان؟  
٤- ماذا يقولان؟ ٥- ماذا يريدان؟ ٦- ماذا يتناولان؟

د) ١- حضر والدي من المدينة. ٢- سأذهب غدا إلى السوق.  
٣- هما يستعدان الآن للصلاة. ٤- أحضر المدرس الكتب.  
٥- ذهب حسن إلى المدينة أمس.

ح) ١- هما غائبتان اليوم من المدرسة. ٢- هو يستعد الآن للنوم.  
٣- صبت زينب الماء في الكوب. ٤- ذهب حسين إلى المدينة.  
٥- دخلت الأم غرفة الطعام.

ط) ١- هما ذاهبان اليوم إلى السوق. ٢- هما ذاهبان الآن إلى السوق.  
٣- هما قادمان الآن إلى السوق. ٤- هما قادمان الآن إلى البيت.  
٥- هما قادمان غدا إلى البيت.

### الدرس الخامس عشر

- أ) ١- هواية مريم الرسم.  
٢- رسمت مريم مسجدا وحديقة الحيوانات ومدرسة أولاد ومدرسة بنات.  
٣- يلعب الأولاد كرة القدم. ٤- تلعب البنات كرة السلة.  
٥- تستعمل مريم في رسوماتها ألوانا جميلة.  
٦- ستشترك في معرض الرسم القادم.

ب) ١- أنت تحضرين غدا. ٢- أنت تدرسين كثيرا.  
٣- أنت تتحدثين العربية جيدا. ٤- أنت تتأخرين قليلا.  
٥- أنت ترسمين جيدا. ٦- أنت تغسلين الملابس.  
٧- أنت تتناولين العصير.

- (ج) ١- ١) هم يتناولون العشاء. ٢) هن يتناولن العشاء.  
 ٢- ١) هم يدرسون العربية. ٢) هن يدرسن العربية.  
 ٣- ١) هم يحفظون القرآن. ٢) هن يحفظن القرآن.  
 ٤- ١) هم يشربون الشاي. ٢) هن يشربن الشاي.  
 ٥- ١) هم يرسمون الصور. ٢) هن يرسمن الصور.  
 ٦- ١) هم يركبون الحافلة. ٢) هن يركبن الحافلة.  
 ٧- ١) هم يستعملون اللون الأخضر. ٢) هن يستعملن اللون الأخضر.

- (د) ١- ما هوايتك؟ هوايتي كرة السلة. ٢- ما هوايتك؟ هوايتي كرة القدم.  
 ٣- ما هوايتك؟ هوايتي كرة اليد. ٤- ما هوايتك؟ هوايتي جمع الطوابع.  
 ٥- ما هوايتك؟ هوايتي جمع الصور.  
 ٦- ما هوايتك؟ هوايتي المراسلة. ٧- ما هوايتك؟ هوايتي الصحافة.  
 ٨- ما هوايتك؟ هوايتي السفر.

#### الدرس السادس عشر

- (أ) ١- هوايات عمر كثيرة.  
 ٢- يأخذ عمر ريالاً من والده كل يوم.  
 ٣- يملك عمر مكتبة كبيرة في البيت.  
 ٤- عمر يحصل على جائزة الرسم في المدرسة.  
 ٥- يكتب عمر الرسائل إلى أصدقائه.  
 (ب) ١- هوايات عمر القراءة والرسم والمراسلة.  
 ٢- يقرأ عمر الكتب والمجلات في أوقات الفراغ.  
 ٣- يأخذ من والده ريالاً كل يوم.  
 ٤- يشتري كل أسبوع كتاباً جديداً.  
 ٥- يملك عمر مكتبة كبيرة.  
 ٦- في العطلة القادمة سيزور صديقه إسماعيل في قطر.

- (ج) ١- يشتري عمر قلماً جديداً كل شهر. ٢- يشتري عمر قلماً جديداً كل يوم.  
 ٣- يشتري عمر ساعة جديدة كل يوم. ٤- يشتري عمر ساعة جديدة كل سنة.  
 ٥- يشتري عمر سيارة جديدة كل سنة. ٦- يشتري عمر كتاباً جديداً كل سنة.  
 ٧- يشتري عمر كتاباً جديداً كل أسبوع.

- (د) ١- كتب أخي كثيرة.  
 ٢- مريم تأخذ ريالا من والدتها.  
 ٣- أصدقاء حسن كثيرون.  
 ٤- والدي يشتري حقيبة كل سنة.  
 ٥- أملك قلما كبيرا في البيت.

- (ح) ١- تكتب فاطمة الرسائل في أوقات الفراغ. ٢- يأخذ أحمد من عمه ريالا كل يوم.  
 ٣- يشتري المدير حقيبة جديدة كل شهر.  
 ٤- سميرة تحصل على جائزة النظافة في المدرسة.  
 ٥- سآزور صديقي إسحاق في الشهر القادم.

- (ط) ١- هم يكتبون لك أيضا. ٢- هم يكتبون لك أيضا.  
 ٣- هم يكتبون لي أيضا. ٤- هم يكتبون لهما أيضا.  
 ٥- هم يكتبون لهم أيضا. ٦- هم يكتبون لهن أيضا.  
 ٧- هم يكتبون لنا أيضا. ٨- هم يكتبون له أيضا.

#### الدرس السابع عشر

- (أ) ١- غاب علي أمس. ٢- ذهب إلى المستشفى.  
 ٣- ذهب إلى هناك لأن والده مريض.  
 ٤- ذهب أحمد إلى المطار. ٥- ذهب إلى هناك لأن والدته مسافرة.  
 (ب) ١- قابلها بعد الاستراحة. ٢- قابلهما بعد الدرس.  
 ٣- قابلهم بعد الغداء. ٤- قابلهن بعد العصر.  
 ٥- قابلني بعد الحصة. ٦- قابله بعد المباراة.

- (ج) ١- ابتسم محمد لأن السيارة حضرت.  
 ٢- ركب حسن الطائرة لأن الحافلة متأخرة.  
 ٣- ذهبت فاطمة إلى المكتبة لأن المدرسة غائبة.  
 ٤- رجعت إلى البيت مبكرا لأن أخي قادم اليوم.  
 ٥- أعدت زينب الغداء لأن والدتها مشغولة.  
 ٦- ذهبت إلى المطار لأن والدتي مسافرة.  
 ٧- ذهبت إلى المستشفى لأن والدي مريض.

- (د ١-١) لماذا غبت أمس يا فاطمة ؟ (٢) ذهبت إلى المطار لأن والدتي مسافرة.  
 (١-٢) لماذا غبت أمس يا حسين ؟ (٢) ذهبت إلى البيت لأن أخي قادم.  
 (١-٣) لماذا غبت أمس يا خديجة ؟ (٢) ذهبت إلى المدينة لأن أختي مشغولة.  
 (١-٤) لماذا غبت أمس يا أحمد ؟ (٢) ذهبت إلى السوق لأن الأستاذ غائب.

### الدرس الثامن عشر

- (أ) ١- أخرج المدرس كراسة الغائبين.  
 ٢- هناك تلاميذ غائبون.  
 ٣- أحمد ذهب إلى المحطة ليستقبل والده.  
 ٤- عادل ذهب إلى المستشفى ليزور صديقه.  
 ٥- عندنا اليوم درس جديد.  
 (ب) ١- أخرج المدرس كراسة الغائبين.  
 ٢- الذين غابوا من الحصة هم أحمد وعادل وحسين.  
 ٣- ذهب حسين إلى المطار ليوودع خاله.  
 ٤- ذهب عادل إلى المستشفى ليزور صديقه.  
 ٥- ذهب أحمد إلى المحطة ليستقبل والده.  
 ٦- محمد هو الذي مسح السبورة.

- (ج) ١- هناك مدرسون مسافرون. ٢- هناك مدرسات قادمات.  
 ٣- هناك مهندسون موجودون. ٤- هناك مهندسات نشيطات.  
 ٥- هناك أولاد كثيرون. ٦- هناك بنات مريضات.

- (د) ١- هناك مهندسون قادمون. ٢- أين التلميذات الغائبات ؟  
 ٣- هل المدرسات مشغولات. ٤- وصلت التلميذة النشيطة.  
 ٥- من الذين غابوا.

- (ح) ١- أخرج التلميذ دفتر الحساب من الحقيقية.  
 ٢- هل هناك تلميذة مريضة. ٣- لماذا ذهبوا إلى السوق ؟  
 ٤- زارت المديرية الطبيب لأن ولدها مريض.  
 ٥- عندهم غدا درس جديد.

- (ط) ١- لماذا نزلوا من الحافلة ؟ ٢- لماذا انتقلوا من البيت ؟

- ٣- لماذا نظروا من النافذة ؟  
 ٤- لماذا دخلوا من الشباك ؟  
 ٥- لماذا رجعوا من المحطة ؟  
 ٦- لماذا قاموا من الكرسي .

### الدرس التاسع عشر

- (أ) ١- تأكل سميرة في اليوم ثلاث وجبات. ٢- تأكل سميرة السمك في الغداء.  
 ٣- تشرب سميرة الشاي أو العصير. ٤- تتناول في العشاء الفاكهة.  
 ٥- تفضل سميرة البرتقال.

- (ب) ١- كم صلاة تصلين في اليوم؟  
 ٢- كم درسا تكتبين في اليوم؟  
 ٣- كم تفاحا تتناولين في اليوم؟  
 ٤- كم قلما تشترين في اليوم؟  
 ٥- كم ساعة تتامين في اليوم؟  
 ٦- كم سؤالا تسألين في اليوم؟

- (ج) ١- أفضلين الرسم أم المراسلة؟  
 ٢- أفضلين كرة القدم أم كرة السلة ؟  
 ٣- أفضلين العصير أم الحلوى ؟  
 ٤- أفضلين الراديو أم التلفزيون ؟  
 ٥- أفضلين النوم أم القراءة ؟  
 ٦- أفضلين العمل أم الدراسة ؟  
 ٧- أفضلين العلوم أم الرياضيات ؟

- (د) ١- ١) ماذا تأكل في الفطور ؟  
 ٢) ماذا تشرب ؟  
 ٢- ١) ماذا تأكل في الغداء ؟  
 ٢) ماذا تشرب ؟  
 ٣- ١) ماذا تأكل في العشاء ؟  
 ٢) ماذا تشرب ؟

- ٢) أكل البيض .  
 ٢) أشرب اللبن .  
 ٢) أكل الدجاج .  
 ٢) أشرب الشاي .  
 ٢) أكل الفاكهة .  
 ٢) أشرب القهوة .

- (ح) ١- أكل أربع وجبات في اليوم.  
 ٢- أكل الخبز مع الخضروات في الفطور.  
 ٣- أشرب اللبن في العشاء.  
 ٤- أتناول الفاكهة بعد العشاء.  
 ٥- أفضل الدجاج .

### الدرس العشرون

- (أ) ١- يجب حسن الأكل .  
 ٢- حسن الآن أسمن ولد في الحي .  
 ٣- يمشي جميع الأولاد خلف حسن .  
 ٤- حسن يشرب كوبا صغيرا من العصير .  
 ٥- يتناول حسن الغداء مع والدته .

- (ب) ١- يحب حسن الأكل. ٢- يتناول حسن الفطور مع والده.  
 ٣- يقول الأولاد لحسن: سمين...سمين. ٤- حسن يأكل كثيرا مع والدته.  
 ٥- يتناول حسن في الفطور بيضة واحدة وقطعة صغيرة من الخبز وكوبا صغيرة من اللبن.  
 ٦- يتناول حسن في الغداء السمك والدجاج والأرز والحلوى والعصير.

- (ج) ١- هو أنظف ولد في الصف. ٢- هو أكبر ولد في العائلة.  
 ٣- هو أصغر ولد في البيت. ٤- هو أسرع ولد في الفريق.  
 ٥- هو أنشط ولد في المعسكر. ٦- هو أعجب ولد في المدينة.  
 ٧- هو أسمن ولد في الحي.

- (د) ١- والدتي تأكل السمك كثيرا. ٢- أنا أفضل عصير التفاح.  
 ٣- أخي يشرب القهوة دائما. ٤- أتناول في الفطور قطعة صغيرة من الخبز.  
 ٥- نظر التلميذ إلى الصورة.

- (ح) ١- يجلس جميع التلاميذ أمام السبورة.  
 ٢- في المساء يتناول صالح العشاء مع أخته.  
 ٣- أتناول كل يوم كوبا صغيرا من اللبن.  
 ٤- تناولت سميرة قطعة كبيرة من الحلوى.  
 ٥- أنت أنشط تلميذة في الصف.

- (ط) ١- تخرج بعض البنات خلف المعلمة.  
 ٢- يخرج بعض المدرسين خلف المدير.  
 ٣- يصلي بعض المدرسين خلف الإمام.  
 ٤- يجلس بعض المدرسين خلف الصف. ٥- يجلس كل التلاميذ خلف المكتبة.  
 ٦- يقف كل التلاميذ خلف المكتبة. ٧- يقف كل اللاعبين خلف المدرب.  
 ٨- يقف كل الأولاد خلف المعلم.

### الدرس الحادي والعشرون

- (أ) ١- يستيقظ منصور يوم الجمعة مبكرا في السادسة صباحا.  
 ٢- ينام متأخرا في الثانية عشرة ليلا تقريبا.  
 ٣- في الصباح يصلي الصبح ثم يقرأ القرآن.

٤- يذهب إلى المسجد عندما يسمع أذان الجمعة. ٥- يذهب مع عائلته.

- (ب) ١- أتوضأ ثم أصلي الظهر. ٢- أقرأ القصة ثم أنام قليلا.  
٣- أردي ملابس المدرسة ثم أتناول الفطور.  
٤- أخرج الدفتر من الحقيبة ثم أكتب الدرس.  
٥- أردي ملابس الرياضة ثم أذهب إلى الملعب.  
٦- أركب الحافلة ثم أنزل أمام المدرسة؟  
٧- أزور صديقي ثم أرجع إلى البيت.

- (ج) ١- عندما يحضر المدرس يقف التلاميذ.  
٢- عندما يرجع والدي من السوق نتناول الغداء.  
٣- عندما أكتب الواجب أذهب إلى الحديقة.  
٤- عندما أفتح النافذة تدخل الشمس في الغرفة.  
٥- عندما يغلي الماء تصنع أمي الشاي.  
٦- عندما أقرأ الدرس أتناول بعض العصير.  
٧- عندما أستيقظ في الصباح أغسل وجهي جيدا.

- (د) ١-١ متى تستيقظ يوم الأحد ؟  
١) متى تنام ؟  
١-٢ متى تستيقظ يوم الثلاثاء ؟  
١) متى تنام ؟  
١-٣ متى تستيقظ يوم الأربعاء ؟  
١) متى تنام ؟  
١-٤ متى تستيقظ يوم الخميس ؟  
١) متى تنام ؟  
٢) أستيقظ في الثامنة صباحا تقريبا.  
٢) أنام في العاشرة مساء تقريبا.  
٢) أستيقظ في الخامسة صباحا تقريبا.  
٢) أنام في الثامنة مساء تقريبا.  
٢) أستيقظ في التاسعة صباحا تقريبا.  
٢) أنام في الحادية عشرة ليلا تقريبا.  
٢) أستيقظ في الرابعة صباحا تقريبا.  
٢) أنام في السابعة مساء تقريبا.

- (ح) ١- أستيقظ في الرابعة صباحا تقريبا.  
٣- عادة أتلو القرآن في الصباح.  
٤- أذهب إلى الجامعة في الثامنة ونصف.  
٥- أرجع إلى البيت في الثالثة ظهرا.  
٦- أقرأ الصحف اليومية في العصر.  
٧- أشاهد التلفزيون في السابعة مساء.  
٢- أنام في الحادية عشرة ليلا تقريبا.  
٤- أذهب إلى الجامعة في الثامنة ونصف.  
٦- أقرأ الصحف اليومية في العصر.  
٨- أستمع إلى الراديو في غرفة الجلوس.

### الدرس الثاني والعشرون

- (أ) ١- بعد الفطور يقرأ عبد الله الصحف. ٢- يغتسل عبد الله لصلاة الجمعة.

٣- يستيقظ عبد الله في السادسة صباحاً.

٤- يلعب عبد الله مع أصدقائه كرة السلة.

٥- في المساء يراجع عبد الله دروسه.

(ب) ١- يستيقظ عبد الله يوم الجمعة في السادسة صباحاً.

٢- في الصباح يتوضأ ثم يصلي الصبح ويقرأ القرآن الكريم.

٣- يتناول الفطور في الساعة التاسعة.

٤- في المسجد يستمع إلى خطبتي الإمام ثم يصلي الجمعة.

٥- تجلس العائلة بعد المغرب في الحديقة.

٦- تتناول العائلة في الحديقة بعض العصير والشاي.

٧- ينام عبد الله يوم الجمعة في الحادية عشرة ليلاً.

(ج) ١- أنت تلعب معي كرة السلة. ٢- أنت تلعبين معه كرة السلة.

٣- هي تلعب معك كرة السلة. ٤- نحن نلعب معهم كرة السلة.

٥- هم يلعبون معنا كرة السلة. ٦- أنت تلعب معهم كرة السلة.

٧- أنت تلعبين معنا كرة السلة. ٨- هو يلعب معهم كرة السلة.

(د) ١- تناولت الشاي مع صديقي. ٢- رجعت في الثانية عشرة ليلاً.

٣- بعد العصر لعب الكرة. ٤- تناولت زينب بعض العصير.

٥- ذهبت إلى المدرسة في الرابعة عصراً.

(ح) ١- أذهب إلى المدرسة عادة في السابعة صباحاً.

٢- في العصر تزور فاطمة صديقاتها.

٣- بعد مباراة كرة القدم يذهب حسن إلى البيت.

٤- في الخامسة مساءً تتناول سميرة الشاي مع والدتها.

٥- في المساء يزور سليمان أصدقاءه.

### الدرس الثالث والعشرون

(أ) ١- يذهب ياسر إلى المدرسة في السابعة صباحاً.

٢- يعود إلى البيت في الواحدة ظهراً.

٣- يدرس ياسر الدين الإسلامي والعلوم والرياضيات والتاريخ والجغرافيا.

٤- يدرس في الأسبوع ستة أيام. ٥- يدرس في اليوم خمس حصص.

- (ب) ١- أكتب في الأسبوع ستة دروس. ٢- اشتري في الأسبوع ستة أقلام.  
 ٣- أزور في الأسبوع ستة أصدقاء. ٤- أقابل في الأسبوع ستة مدرسين.  
 ٥- أستقبل في الأسبوع ستة قادمين. ٦- أودع في الأسبوع ستة مسافرين.  
 (ج) ١- أكتب في اليوم خمس ساعات. ٢- أقرأ في اليوم خمس ساعات.  
 ٣- أقرأ في اليوم أربع ساعات. ٤- أقرأ في اليوم أربع مجلات.  
 ٥- اشتري في اليوم أربع مجلات. ٦- اشتري في اليوم ثلاث مجلات.  
 ٧- اشتري في اليوم ثلاث صحف.

- (د) ١- ١) كم كتابا تقرأ في الأسبوع ؟ ٢) أقرأ في الأسبوع ثلاثة كتب.  
 ٢- ٢) كم قلما تشتري في الأسبوع ؟ ٣) اشتري في الأسبوع ثلاثة أقلام.  
 ٣- ١) كم درسا تكتب في الأسبوع ؟ ٢) أكتب في الأسبوع ثلاثة دروس.  
 ٤- ١) كم سوالات تسأل في الأسبوع ؟ ٢) أسأل في الأسبوع ثلاثة أسئلة.

- (ح) ١- أدرس في اليوم ستة حصص. ٢- أقرأ في السنة عشرة كتب.  
 ٣- أصلي في اليوم خمس صلوات. ٤- اشتري في الأسبوع ثلاث مجلات.  
 ٥- أشاهد في الشهر أربع مباريات.

### الدرس الرابع والعشرون

- (أ) ١- يريد بشير أن يكون طبيبا. ٢- يدرس بشير اللغة العربية كثيرا.  
 ٣- يدرس صديق بشير الهندسة. ٤- ذهب صديق بشير إلى الكويت قبل سنة.  
 ٥- بشير طالب في المدرسة الثانوية.

- (ب) ١- يدرس بشير الدين الإسلامي والرياضيات والعلوم واللغة العربية.  
 ٢- يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية.  
 ٣- يريد أن يدرس الطب ليساعد المرضى في بلده.  
 ٤- يدرس صديق بشير في جامعة الكويت.  
 ٥- يدرس بشير اللغة العربية كثيرا لأنه يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية.

- (ج) ١- تحب فاطمة أن تكون مهندسة. ٢- تفضل فاطمة أن تكون مهندسة.  
 ٣- يفضل أحمد أن يكون مهندسا. ٤- يتمنى أحمد أن يكون مهندسا.  
 ٥- يتمنى أحمد أن يكون مدرسا. ٦- يحب أحمد أن يكون مدرسا.  
 ٧- تحب فاطمة أن تكون مدرسة. ٨- تحب فاطمة أن تكون ممرضة.

(د) ١- أريد أن أكون مهندسا. ٢- أفضل أن أدرس الطب.  
٣- أنت تريدين دراسة العلوم. ٤- أختي تتمني أن تكون ممرضة.

٥- أخي يدرس الرياضيات في الجامعة.  
(ح) ١- يتمنى صديقي أن يكون طبيبا.

٢- سافروالدي إلى القاهرة قبل شهر.  
٣- خالي يدرس اللغة العربية في جامعة عربية.

٤- أتمنى أن أسافر للدراسة في العراق.  
٥- كتب عبد الله رسالة إلى صديقه في سوريا.

(ط) ١- يريد أن يدرس العلوم في جامعة مصرية.

٢- يريد أن يدرس الإسلام في جامعة سعودية.

٣- يريد أن يدرس التاريخ في جامعة سورية.

٤- يريد أن يدرس الجغرافيا في جامعة سودانية.

٥- يريد أن يدرس اللغة العربية في جامعة أردنية.

٦- يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية.

#### الدرس الخامس والعشرون

(أ) ١- المريضة هي الأم. ٢- حضرت البنت مبكرة لأن أمها مريضة.

٣- قالت للمدرسة: أمي مريضة ويجب أن أساعدها.

٤- لا، لم تتناول الدواء. ٥- ذهبت البنت إلى المطبخ لتعد الطعام.

(ب) ١- لم أكتب الواجب. ٢- لم ألعب الكرة.

٣- لم أشاهد التلفزيون. ٤- لم أقرأ القصة.

٥- لم أغسل الملابس. ٦- لم أشرب العصير.

٧- لم أكل البرتقال.

(ج) ١- يجب أن أقبلهما. ٢- يجب أن أسألها.

٣- يجب أن أسألهم. ٤- يجب أن أستقبلهم.

٥- يجب أن أستقبلهن. ٦- يجب أن أودعهن.

٧- يجب أن أودعها.

الدرس السادس والعشرون

- (أ) ١- حضرت عائشة من المدرسة. ٢- ذهبت أولاً إلى غرفة والدتها.  
 ٣- ارتدت عائشة ملابس البيت. ٤- وضعت عائشة الغداء على المائدة.  
 ٥- أعدت عائشة طعام الغداء.  
 (ب) ١- حضرت عائشة من المدرسة مبكرة.  
 ٢- ذهبت إلى غرفة والدتها أولاً لأن والدتها مريضة.  
 ٣- أحضرت عائشة الدواء والماء.  
 ٤- خلعت ملابس المدرسة وارتدت ملابس البيت.  
 ٥- أعدت طعام الغداء في المطبخ.  
 ٦- الذين تناولوا هم والدها وأخوها الكبير وأختها الصغيرة.

(ج)

ارتنى	خلع
حضر	ذهب
موجود	غائب
أغلق	فتح
يستريح	يتعب

- (د) ١- لا تشرب. ٢- لا تذهبي.  
 ٣- لا تنتظروا. ٤- لا تسافروا.  
 ٥- لا تحضرن. ٦- لا تخرجوا.  
 ٧- لا تدخلوا. ٨- لا تسرعن.  
 (ح) ١- أحضر الطبيب الدواء. ٢- وصل التلميذ إلى المدرسة مبكراً.  
 ٣- وضعت الكتب على الطاولة. ٤- الفطور جاهز على المائدة.  
 ٥- حضرت فاطمة متأخرة.  
 (ط) ١- وضع حسن الحقيبة على الكرسي. ٢- ذهب التاجر إلى السوق مبكراً.  
 ٣- الحمد لله الآن أنا بخير يا ولدي. ٤- كيف أنت اليوم يا خالي.  
 ٥- أنت ستعد طعام العشاء.  
 (ي) ١- هم كتبوا الدرس. ٢- هم فهموا القصة.  
 ٣- هم شاهدوا المباراة. ٤- هم ركبوا الحافلة.  
 ٥- هم حفظوا القرآن. ٦- هم أكلوا الحلوى.

- هـ) ١- أستيقظ يوم العطلة مبكرة. ٢- أشاهد التلفزيون في المساء.  
 ٣- أذهب إلى المسجد لصلاة الجمعة.  
 ٤- وصلت فاطمة إلى المدرسة متأخرة.  
 ٥- ذهب أحمد إلى المطار لأن والدته مسافرة.

- و) ١- متى تستيقظ يوم الجمعة ؟ ٢- أين تتناول الفطور ؟  
 ٣- ماذا تأكل في الفطور ؟ ٤- ماذا تشرب ؟  
 ٥- ماذا تدرس ؟ ٦- كم حصة تدرس في اليوم ؟  
 ٧- كم يوما تدرس في الأسبوع. ٨- متى تنام يوم الجمعة.

### الدرس السابع عشرون

- أ) ١- تناول ياسر في الفطور البيض والشاي. ٢- حمل ياسر حقيبته.  
 ٣- عندما وصلت الحافلة ركب سريعا. ٤- نزل ياسر أمام المدرسة.  
 ٥- لأن الحافلة تأخرت. ٦- استيقظ من النوم مبكرا.

(ب)

يضحك	يبكي
يستريح	يتعب
بعيد	قريب
نسي	تذكر
ارتدى	خلع
أخذ	أعطى
موجود	غائب
يستيقظ	ينام

- ج) ١- متى تشرب الشاي ؟ ٢- أتمنى أن أكون مهندسا.  
 ٣- أفضّل الطب أم الهندسة ؟ ٤- فاطمة لا تأكل البيض.  
 ٥- هو يريد أن يذهب إلى البيت.

- د) ١- أذهب إلى المدرسة كل يوم في السابعة صباحا.  
 ٢- أتناول في الفطور دائما البيض والفاكهة.  
 ٣- ذهبت إلى الحديقة لأشاهد الحيوانات.  
 ٤- ذهبت زينب إلى المحطة لأن والدتها قادمة.  
 ٥- أكلت الدجاج ثم شربت اللبن.

## الدرس التاسع والعشرون

- (أ) ١- وقف إبراهيم أمام محطة الحافلات.  
٢- أخذت سيارة الإسعاف إبراهيم إلى المستشفى.  
٣- كان إبراهيم يبتسم.  
٤- كان والده ينتظر أمام الغرفة.  
٥- انتظر إبراهيم الحافلة طويلاً.
- (ب) ١- خرج إبراهيم من المدرسة.  
٢- ركب على السلم لأن الحافلة مزدحمة.  
٣- سقط على الأرض لأن رجله انزلقت.  
٤- قال له الطبيب حالتك جيدة. ٥- أحضر له أصدقاءه الفاكهة والحلوى.  
٦- قال لأصدقائه هذا خطئي أنا، ركبت الحافلة وهي مزدحمة.

- (ج) ١- كان صديقه ينتظر أمام الحديقة. ٢- كانت أخته تنتظر أمام المستشفى.  
٣- كان خاله ينتظر أمام المسجد. ٤- كانت خالته تنتظر أمام موقف الحافلات.  
٥- كان جده ينتظر أمام المكتبة. ٦- كانت جدته تنتظر أمام البيت.

- (د) ١- انتظرت التلميذة أمام غرفة المديرية.  
٢- فحصت الطبيبة التلميذات.  
٣- كان صديقي يجلس وسط حديقة المدرسة.  
٤- ستذهب المدرسة من هنا إلى البيت مباشرة.  
٥- سأسافر إلى العاصمة غدا إن شاء الله..

- (ح) ١- في العصر زارك إخوتك. ٢- في العصر زارتك أخواتك.  
٣- في العصر زارتني عائلتي. ٤- في العصر زارهما والدتهما.  
٥- في العصر زارهم أستاذهم. ٦- في العصر زارتهن أستاذهن.  
٧- في العصر زارنا خالنا.

## الدرس الثلاثون

- (أ) ١- مات زوجها قبل سنتين. ٢- هي الآن مسؤولة عن عائلة كبيرة.  
٣- هي لا تملك شيئاً من المال. ٤- فاطمة تعمل في مصنع الملابس.  
٥- قابلت فاطمة مدير المصنع.

- (ب) ١- مات زوجها قبل سنتين.  
٢- ترك لها ثلاثة أولاد وأربع بنات ومالا قليلا.  
٣- انتهى المال بعد شهرين.  
٤- أخبرت مدير المصنع بمشاكلتها.  
٥- طلبت منه أن يساعدها.  
٦- لأنها تستطيع أن تساعد عائلتها.

- (ج) ١- أحمد يستطيع الآن أن يساعد والده.  
٢- سافر أخي قبل يومين.  
٣- وصل التلميذ ميكرا إلى المدرسة.  
٤- سيعود والدي من السوق بعد ساعتين.  
٥- قابل والدي مدير المدرسة.

- (د) ١- أخي مسئول الآن عن عائلة صغيرة.  
٢- لا يملك أحمد شيئا من الحلوى.  
٣- جلست المدرسة في حديقة المدرسة.  
٤- أستطيع الآن أن أساعد أخواتي.  
٥- طُئب مني خالي أن أذهب غدا إلى السوق.

# دروس اللغة العربية الحديثة

د. محمد نجم الحق الندوي

مركز البحوث الإسلامية والدراسات العربية، شيتاغونغ