

## الاختلاط في التعليم وآثاره في المتعلمين:

### دراسة تحليلية في ضوء بنغلاديش

محمد أمين الحق\*

ملخص المقالة: اختلاط الجنسين من الذكور الإناث في شتى مراحل التعليم في المدارس والكليات والجامعات والمعاهد نظام مشهور في العالم كله. بلادنا الحبيبة بنغلاديش لا تتخلى عن هذا النظام السائد كسائر البلدان. فهذه المقالة تناولت نظام التعليم المختلط في بنغلاديش ولما له من آثار في المتعلمين والمتعلمات في حياتهم الأكاديمية والحياة الفردية. فأولا كشفت المقالة مفهوم الاختلاط في المدارس. وثانيا بينت الآثار المترتبة على المتعلمين من نظام الاختلاط مقارنة بين النظام الانفرادي الذي لا يوجد فيه اختلاط الجنسين من الطلاب والطالبات. وذلك في ضوء مجتمع بنغلاديش. وأخيرا انتهت المقالة بذكر بعض النتائج التي توصلت إليها المقالة.

#### المقدمة:

الحمد لله ﴿الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ - عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ (سورة العلق: ٤-٥). والصلاة والسلام على رسول الله الذي علم الناس وأحسن التعليم: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ﴾ (سورة آل عمران: ١٦٤) صلى الله وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه ومن اهتدى بهداهم إلى يوم الدين. أما بعد.

لقد مدح الله - سبحانه وتعالى - العلم وأهله، وحثَّ عباده على العلم والتزود منه وكذلك السنة المطهرة. فالعلم من أفضل الأعمال الصالحة، وهو من أفضل وأجلِّ العبادات، عبادات التطوع؛ لأنه نوع من الجهاد في سبيل الله. والعلم نور يخرج الإنسان من الظلمات إلى النور. ولا يشك أحد في أهمية العلم والتعليم.

\* الأستاذ المساعد بقسم الدعوة والدراسات الإسلامية. بالجامعة الإسلامية العالمية شيتاغونغ، بنغلاديش.

لكن المشكلة عندنا في نظام التعليم، والنظام السائد في العالم كله هو نظام الاختلاط بين الجنسين من الذكور والإناث. وهذا النظام يؤثر في الطلاب والطالب في حياتهم الدراسية والاجتماعية آثارا سلبية وسيئة. لذلك نرى العلم -ولو كان نورا- لا يلعب دوره كما يرام منه. خاصة بلادنا بنغلاديش نرى فيها أكثر المدارس والكليات والجامعات تتبع نظام الاختلاط مثل الغرب، ومن سوء حظنا نلاحظ انحطاط أخلاق أبنائنا الذي نتج عن ذلك النظام. فنرى معاكسة البنات في الطرقات حتى في ساحة المدارس، وتفشي الزنا بين الأفراد. وكثرة الفواحش. والتخلف في الدراسة والبحوث، وما ذلك إلا لأجل النظام المختلط في المدارس والكليات.

فهذه المقالة حاولت أن تعرض كسرف أسرار نظام الاختلاط في مدارس بنغلاديش وما يترتب عليها من الآثار بين الأفراد. وذلك كما يلي:

#### معنى الاختلاط في اللغة:

أجرى الفقهاء لفظ الاختلاط على مسائل شتى. والموضوع هنا اختلاط الرجال والنساء، أما من حيث وضع اللغة فالاختلاط لفظ له استعمالات عديدة تدور على أصل واحد: فمنه الاختلاط بمعنى التداخل، ومنه اختلاط الرجال بالنساء أي التداخل بينهم.

وكذلك يكون الاختلاط بضم الشيء إلى آخر، فيقال خلط الشيء بالشيء خلطاً إذا ضمه إليه. قد يمكن التمييز بعد ذلك كما في الحيوانات، أو لا يمكن كما في بعض المائعات. ولهذا قالوا من معناه الامتزاج. فخلط الشيء بالشيء يخلطه خلطاً وخلطه فاختلط تزجه<sup>٢</sup>.

#### المعنى الشرعي للاختلاط:

لا يختلف الاختلاط عن المعنى اللغوي ومنه قوله تعالى: ﴿وَآخِرُونَ اعْتَرَفُوا بِذُنُوبِهِمْ خَلَطُوا عَمَلًا صَالِحًا وَآخَرَ سَيِّئًا..﴾ (سورة التوبة: ١٠٢)، أي ضموا ومزجوا. وقوله: ﴿وَإِنْ تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانِكُمْ..﴾ (سورة البقرة: ٢٢٠). أي تداخلوهم. وقوله: ﴿أَوْ مَا اخْتَلَطَ بِعَظْمٍ﴾ (سورة الأنعام: ٤٦)، أي انضم والتصق. وقوله: ﴿وَإِنْ كَثِيرًا مِنْ الْخُلَطَاءِ لَيَبْغِي بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ﴾ (سورة ص: ٢٤)، أي الشركاء سموا كذلك لأن الشراكة تحصل بالخلط قبل العقد.

الاختلاط في التعليم وآثاره في المتعلمين: دراسة تحليلية في ضوء بنغلاديش

قال الراغب: "الخلط: هو الجمع بين أجزاء الشئيين فصاعداً، سواء كانا مائعين، أو جامدين، أو أحدهما مائعا والآخر جامداً، وهو أعم من المزج، ويقال اختلط الشيء، قال تعالى: ﴿فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ﴾ [يونس: ٢٤]، ويقال للصديق والمجاور والشريك: خليط، والخليطان في الفقه من ذلك، قال تعالى: ﴿وَإِنَّ كَثِيرًا مِنَ الْخُلَطَاءِ لَيَبْغِي بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ﴾ [ص: ٢٤]، ويقال الخليط للواحد والجمع. وقال سبحانه: ﴿خَلَطُوا عَمَلًا صَالِحًا وَآخَرَ سَيِّئًا﴾ [التوبة: ١٠٢]، أي: يتعاطون هذا مرة وذلك مرة، ويقال: أخلط فلان في كلامه: إذا صار ذا تخليط. وأخلط الفرس في جريه كذلك. وهو كناية عن تقصيره فيه".

### الاختلاط في المدارس أو التعليم:

الاختلاط في المدارس أو التعليم هو اختلاط الجنسين من الذكور والإناث في الصف الدراسي الواحد.

### الاختلاط في التعليم في بنغلاديش:

من المعلوم أن بنغلاديش دولة تتبع النظام العلماني في كثير من الشؤون والأمور. ومن ثم نظام التعليم يوجد فيه الاختلاط بين الجنسين من الذكور والإناث في كل مرحلة من مراحل التعليم. وكذلك يوجد فيها النظام الفصل بين الذكور والإناث في التعليم في بعض المدارس والكليات، خاصة المدارس الإسلامية الدينية. أكثر المدارس في بنغلاديش تهتم بالتعليم منفصلاً عن البنات.

### آثار الاختلاط بين الطلاب والطالبات:

إن الاختلاط بشكل عام هو أرض خصبة للوقوع في الكثير من الانحرافات السلوكية والنفسية. الباحث المتتبع يلاحظ أن فتاة وفتيات المسلمين في بنغلاديش تأثروا بآثار سيئة من نظام الاختلاط في التعليم. فهو يرى أن مجتمع بنغلاديش كثر فيه معاكسة البنات في الطرقات التي تطاق وتفشى فيه الزنا والفحش والجرائم الأخرى، وما وراء ذلك إلا الاختلاط في نظام التعليم. وهناك تفصيل بعض الآثار السيئة للاختلاط بين المتعلمين:

### ١- الاعتداء الجنسي ومعاكسات البنات:

الاعتداء الجنسي ومعاكسات البنات في بنغلاديش وصلت إلى درجة لا تتحمل، إذا خرجت الطالبات إلى خارج البيت يواجهن المعاكسات والاعتداء الجنسي في أغلب الأحيان. فهذه

مشكلة كبيرة للفتيات المسلمات في مجتمع بنغلاديش، فهن دائما في قلق وحرص عن حياتهن. لقد ثبت من خلال الإحصائيات بأن ٨٧٪ الفتيات اللائي عمرهن بين ١٠-١٨ عاما يواجهن المعاكسات في الطرقات. وثبت من خلال إحصائيات أخرى أن ٤١٪ طالبة لا ترى ساحة المدارس سالمة عن الاعتداء الجنسي. ٦٣٪ طالبة ذكرت أن الأساتذة لا يعاملون معهن معاملة طيبة ويمارسون الاعتداء الجنسي. وكثير من الطالبات البنات تركز الدراسات من أجل المعاكسات والاعتداء الجنسي.<sup>٦</sup> مؤسسة الحقوق الإنسانية "أوديكار" سجلت حادثة المعاكسات في عام ٢٠١١م وعددها ٦٧٢ التي كانت في عام ٢٠١٠م ١٢٩ عددا.<sup>٧</sup> وهذه الصورة تكشف بأن البنات في أزمة شديدة في مجتمع بنغلاديش. وأكثر حادثة معاكسة البنات تحدثت من طرف الطلاب الذين يدرسون في المدارس التي يوجد فيها الاختلاط بين الجنسين.

وهذه ليست صورة بنغلاديش فقط بل العالم كله يعاني هذه المشكلة، أمريكا، أوروبا، بريطانيا وفرنسا أستراليا الآن أثبتوا أن التعليم المختلط هي المشكلة.

"كما سلطت صحيفة فرنسية لأكسبريس - التي عرضت الكتاب - الضوء على عدد من المشكلات التي تواجه الشباب داخل المدارس، فمن بين ١١٠ آلاف رسالة وصلت على الخط الساخن للشباب عام ٢٠٠٠ كانت هناك حوالي ٤ آلاف رسالة أشارت لتعرض أصحابها لضغط جنسي داخل المدرسة. وقد شكل هذا العنف الجنسي نسبة ١٣،١٪ خلال العام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ من أشكال العنف الأخرى. فضلا عن تعرض الفتيات للسب والمعاكسات الكلامية البذيئة، وخاصة في المقاطعات التي تعاني مشكلات الفقر والحرمان والسكان النازحين"<sup>٨</sup>.

## ٢- تفشي الزنا والفواحش:

لقد تفشى الزنا في بلادنا الحبيبة بنغلاديش، وذلك لكثرة الاختلاط بين الجنسين في التعليم. عندما يلتقي الطالب مع طالبة في ساحة المدارس يفقد حيائه الطبيعي الذي يمنعه من ارتكاب المعاصي والذنوب مثل الزنا والفواحش. فاقد الحياء يستطيع أن يفعل أي عمل

شاء كما يقول الرسول- صلى الله عليه وسلم-: "إِذَا لَمْ تَسْتَحْيِ فَأَفْعَلْ مَا شِئْتَ".<sup>١</sup> لذلك نرى أن الطلاب والطالبات الآن في مدارس بنغلاديش يتكلمون عن الشهوات الجنسية والحب من غير شرعي، فيرتكبون الفواحش والزنا من غير تردد. وقد ثبت بالدراسة متأخرا أن ٨٠٪ من الشباب والشابات يحصلون تجربة الزنا قبل بلوغ عمرهم أو عمرهن ١٨ سنة. وهذه الدراسة قامت بها مؤسسة ICDDR. وهذه الدراسة إن دل على شيء فهو يدل على أن الاختلاط بين الجنسين في المدارس والكليات والجامعات جعل الطلاب والطالبات شهوانيا حيوانيا. ففشى فيهم الزنا والأعمال الفاحشة.

وهذه الحقيقة قد ظهرت في دراسة

"أجرتها النقابة القومية للمدرسين البريطانيين أكدت فيها أن التعليم المختلط أدى إلى انتشار ظاهرة التلميذات الحوامل سفاحا بالحرام وأعمارهن أقل من ستة عشر عاما. كما أثبتت الدراسة تزايد معدل الجرائم الجنسية الزنى والاعتداء على الفتيات بنسب كبيرة. وفي أمريكا بلغت نسبة التلميذات الحوامل سفاحا ٤٨٪ من تلميذات إحدى المدارس الثانوية. هذه هي ثمار التعليم المختلط الزنى بالرضى أو الإكراه، ثم الحمل منه. ثم الإجهاض أو ولادة الأطفال للقطء، ثم الانحرافات السلوكية لهؤلاء الأطفال، ثم الجرائم العدوانية لهم كبارا، وهكذا في سلسلة طويلة من المشاكل الأخلاقية، والأخطار الأمنية التي تكلف المجتمع كثيرا".<sup>١١</sup>

### ٣- تخنث الرجال واسترجال النساء:

عندما يختلط البنين والبنات في المدارس والكليات والجامعات أو في أي معهد تعليمي يتأثر كل جنس من الآخر من صفات وأخلاق. فيتحنث الرجال ويسترجل النساء. وهذا ما نلاحظه الآن مجتمع بنغلاديش. فمثلا: أن الجرأة والشجاعة من صفات الرجال في الغالب، لكننا نرى النساء في الطرقات والأسواق ومكاتب الوظائف تُظهر هذه الصفة، فإن المرأة تشاجر وتسامو وتسب وتضرب التي لا تليق بشأنها. وهذه الجرأة أحيانا تسبب مشاكل في المجتمع التي تضر النساء. وكذلك نرى البنات يلبسن لباس الرجال ويشبهن

أشكالهم في الأكل والمشرب والمعاملات. والبينين أيضا يشبهون البنات في اللباس والكلام وما إلى ذلك من التشبيهات التي تسبب الحرج في أغلب الأحيان. "وتخذت الرجال يقضي على الرجولة لديهم فيصاب بعضهم برقة وميوعة قد تتجاوز ذلك إلى التشبه بالنساء كما أن استرجال المرأة يجعلها تفقد حياءها الذي هو بمثابة السياج المنيع لصيانتها وحفظها، ثم تتدرج إلى محاكاة الرجال في تصرفاتهم وأفعالهم ونتيجة ذلك النهائية الشذوذ في كلا الجنسين واكتفاء الرجال بالرجال والنساء بالنساء كما هو الواقع في كثير من البلاد التي كثر فيها الاختلاط".<sup>١١</sup>

إن رسولنا محمدا -صلى الله عليه وسلم- لعن هؤلاء الرجال والنساء الذين يشبهون الآخر، جاء في الحديث الشريف:

"لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- الرَّجُلَ يَلْبَسُ لِبْسَةَ الْمَرْأَةِ وَالْمَرْأَةَ تَلْبَسُ لِبْسَةَ الرَّجُلِ".<sup>١٢</sup> وَعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ لَعَنَ النَّبِيُّ -صلى الله عليه وسلم- "الْمُخْتَلِئِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالْمُتَرَجِّلَاتِ مِنَ النِّسَاءِ".<sup>١٣</sup>

#### ٤- إعاقة التفوق الدراسي:

إن الاختلاط بين الطلاب والطالبات في المدارس يعوق التفوق الدراسي، هذا ما لاحظناه في نتائج امتحان المرحلة المتوسطة (S.S.C) و امتحان المرحلة الثانوية (H.S.C). فرأينا أن الطلاب والطالبات الذين يدرسون منفصلين عن الجنسين فهم يتفوقون في نتائج الامتحان. وأما الذين يدرسون في المدارس والكليات التي فيها نظام التعليم المختلط بين الجنسين فإنهم يتخلفون في نتائج الامتحانات.

وقد لوحظ في نتائج امتحان المرحلة الثانوية لعام ٢٠١١م تفوقت فيها عشر كليات على سائر البلاد. ومن بينها مدرسة واحدة فقط تتبع نظام الاختلاط في التعليم، وأما بقية تسعة كليات الدراسة فيها منفصلا. وقد رتبته وزارة التعليم تلك الكليات بإعطاء الدرجات مراعية التفوق العلمي والبيئية الدراسية والنتائج وما إلى ذلك من الأشياء الأخرى.<sup>١٤</sup>

الاختلاط في التعليم وأثاره في المعلمين: دراسة تحليلية في ضوء بنغلاديش

### الكلية العشر المتفوقة ومكانتها لعام ٢٠١١

الترتيب	درجات الحكومة	نوع التعليم	أسماء المدارس والكلية	الرقم
الأول	94.64	المختلط	راج أوك أوترا مودل كالج Rajuk Uttara Model College	١
الثاني	91	المنفصل	رانغ بور كاديت كالج Rangpur Cadet College	٢
الثالث	90	المنفصل	بابنا كاديت كالج Pabna Cadet College	٣
الرابع	89.80	المنفصل	فيني غارلس كاديت كالج Feni Girls Cadet College	٤
الخامس	89.38	المنفصل	ميمنشينه غارلس كاديت كالج Maymanshingh Girls Cadet College	٥
السادس	89.27	المنفصل	راجشاهي كاديت كالج Rajshahi Cadet College	٦
السابع	89.18	المنفصل	فوزدارهات كاديت كالج Faujdarhat Cadet College	٧
الثامن	88.78	المنفصل	جايبورهات غارلس كاديت كالج Joypurhat Girls Cadet College	٨
التاسع	88.72	المنفصل	ميرجاپور كاديت كالج Mirjapur Cadet College	٩
العاشر	88.67	المنفصل	زينايده كاديت كالج Jenedah Cadet College	١٠

وهذه الصورة إن دلت على شيء فإنما تدل على أن نظام الاختلاط في التعليم يؤثر على الحياة الأكاديمية للطلاب والطالبات. فإنهم يتخلفون في الدراسة والتفوق العلمي يوماً بعد يوم. وذلك لكثرة إنشغال الجنس إلى جنس آخر، وانشغالهم بالحب وتبني العلاقات الجنسية غير شرعية فيما بين الطلاب والطالبات.

## ٥- العالم يتجه لمنع الاختلاط في التعليم:

لقد تبين ضرر الاختلاط في العالم كله، فالعالم الآن يفكر عن منع الاختلاط في التعليم، وذلك لمصلحة الشعب والبلاد.

وفي عام ١٩٩٨م قدمت السناتور الأمريكية (كي بيلي) قانون المدارس والجامعات غير المختلطة. ومما قالت فيه: "أداء الأولاد يكون جيداً في البيئة التي يوجد فيها الأولاد وحدهم، وذلك نتيجة لعدم انشغالهم بالبنات، وبنفس القدر يكون أداء البنات جيداً وتزداد ثقتهم بأنفسهن".

وفي عام ٢٠٠٢م رصدت إدارة بوش ما يزيد عن ٣٠٠ مليون دولار لتشجيع التعليم غير المختلط. وبلغت عدد المدارس غير المختلطة في عام ٢٠٠٥م في أمريكا (٢٢٣) وبمعدل زيادة سنوية ٣٠٪. وبلغ عدد الولايات التي تطبق التعليم غير المختلط (٣٢) ولاية. وقد بلغ عدد الكليات التي تقتصر على الفتيات في أمريكا ٦٠ كلية.

وفي أستراليا أجريت دراسة على ٢٧٠ ألف طالب وطالبة تبين فيها أن طلاب التعليم غير المختلط تفوقوا سلوكياً وأكاديمياً على طلاب التعليم المختلط.

مجلة البيان أصدرت المقالة في موقعها على شبكة الإنترنت في ٢٥ مارس ٢٠١٢م بعنوان: "العالم يتجه لمنع الاختلاط في التعليم" وذكرت فيها هذه النتائج: "معهد أبحاث علم النفس الاجتماعي في مدينة بون بألمانيا، أجرى دراسة في الآونة الأخيرة على المدارس المختلطة وغير المختلطة، فتبين أن طلبة المدارس المختلطة لا يتمتعون بقدرات إبداعية، وهم محدودو المواهب، قليلو الهوايات، وأنه على العكس من ذلك، تبرز محاولات الإبداع واضحة بين طلبة مدارس الجنس الواحد غير المختلطة.

وفي تجربة أخرى، تم فصل البنين عن البنات في الدراسة، فحقق الجميع نتائج أفضل في شهادة الثانوية العامة، وأثبتت التجربة أن عدد البنين الذين نالوا درجات مرتفعة تزايد أربع مرات على ما كان سيؤول إليه الحال لو أن الفصل الدراسي كان مختلطاً.

وفي دراسة أخرى بمعهد «كيل» بألمانيا، تبين بعد الفصل بين الطلاب والطالبات أن البنات كن أكثر انتباهاً، ودرجاتهن أفضل كثيراً قبل فصلهن عن الطلاب.

الاختلاط في التعليم وآثاره في المعلمين: دراسة تحليلية في ضوء بنغلاديش

وأكدت الدكتورة كاوس شوستر خبيرة التربية الألمانية، أن توحد نوع الجنس في المدارس، بحيث يكون البنون في مدارس البنون، والبنات في مدارس البنات، يؤدي إلى استعلاء روح المنافسة بين الطلبة، أما الاختلاط فيلغني هذا الدافع.

وفي الصين، تم إطلاق أول مدرسة تعتمد سياسة الفصل بين الجنسين بمدينة قوانغدونغ. وستقوم المدرسة بتسجيل أكثر من ألف طالبة في السنة المقبلة في المتوسطة الخاصة بالبنات. وحول هذه الخطوة الجديدة في منع الاختلاط بالمدارس الصيفية،<sup>١٧</sup>

الخاتمة:

من أهم النتائج التي توصلت إليها المقالة، ما يلي:

- ١- الاختلاط في التعليم يعني الاختلاط بين الجنسين من الذكور والإناث في الصفوف الدراسية من المدارس والكليات والجامعات.
- ٢- الاختلاط في التعليم يقلل مهارة الطلاب والطالبات.
- ٣- الاختلاط يقلل حياء البنات التي هي زينة النساء.
- ٤- الاعتداء الجنسي ومعاكسات البنات تزداد يوما بعد يوم لأجل الاختلاط في التعليم.
- ٥- سبب تخنث المرأة واسترجال الرجال هو الاختلاط.
- ٦- الطلاب والطالبات يتخلفون في الدراسة والبحوث العلمية لأجل اشتغالهم من جنس إلى جنس آخر.
- ٧- الآثار المترتبة على الاختلاط يسبب حرجا في المجتمع أيضا.
- ٩- العالم الآن يتوجه إلى منع الاختلاط لما له من الآثار السيئة على الأفراد والمجتمع.
- ١٠- فعلينا أن نلمس هذه الحقيقة وأن نلغي هذا النظام من شتى مراحل التعليم.

## المراجع والمصادر

- ١ الموسوعة الفقهية . ج٢ . (مصدر الكتاب : www.shamela.net) ص٢٨٩ .
- ٢ المرجع السابق . ج٢٨٩ .
- ٣ ابن منظور . لسان العرب . ج٧ . ص٢٩١ . مادة : خلط .
- ٤ المرجع السابق . ج١٩ . ص٢٢٣ .
- ٥ الرغيب الأصبهاني . المفردات في غريب القرآن . ج١ . ص٣٧٧ . مادة : خلط .
- ٦ محمد أمين الحق ، (٢٠١١م) . معاكسة البينات : الأسباب والحلول ، الطبعة الأولى . دكا ، كامياب بروكاشوني ، ص ١٣ .
- ٧ المرجع السابق . ص ١٣ .
- ٨ <http://www.saowt.com/forum/showthread.php?t=40046>
- ٩ البخاري . أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المنيرة . (١٩٨٧م) . الجامع الصحيح . الطبعة الأولى . القاهرة : دار الشعب . ج ١ . ص ٣٧٣ .
- ١٠ <http://www.amardeshonline.com/pages/details/2012/07/30/156838>
- ١١ الاختلاط في التعليم مفسد أخلاقية وأضرار تربوية (الموقع الشبكي : [http://www.denana.com/main/articles.aspx?article\\_no=1347&pgtyp=66](http://www.denana.com/main/articles.aspx?article_no=1347&pgtyp=66)
- ١٢ المرجع السابق .
- ١٣ السجستاني . أبو داود . سنن أبي داود . بيروت . دار الكتاب العربي . ج ٤ . ص ١٠٤ .
- ١٤ صحيح البخاري . ج ١ . ص ٣٤٠ .
- ١٥ <http://www.sonarbangladesh.com/blog/hasan>
- ١٦ [http://vb.khutabaa.com/showthread.php?p=1115#Ua\\_-Feczj5M](http://vb.khutabaa.com/showthread.php?p=1115#Ua_-Feczj5M)
- ١٧ <http://www.albayan.ae/science-today/studies-research/2012-03-25-1.1617698>